

ATELIER DE FORMATION SUR L'APPROCHE GENRE DANS LA GESTION INTEGREE DES RESSOURCES EN EAU

25-28 MARS 2008

Monastère des Bénédictins, Mont Febe, Yaoundé, Cameroun



RAPPORT DE L'ATELIER

Par :

Mme BAYIGHOMOG Adrienne épouse LOBE
Mme N. NTAMAG Cécile épouse NDJEBET
M. TSIENG ABANDA Noël

Mars 2008

Sommaire

ABBREVIATIONS / SIGLES	3
I- INTRODUCTION	4
1.1- CONTEXTE ET JUSTIFICATION	4
1.2- OBJECTIFS DE LA FORMATION	6
1.3- METHODOLOGIE ADOPTEE.....	6
1.4- CONTENU DE L'ATELIER.....	7
1.5- STRUCTURE DU RAPPORT.....	7
II- DEROULEMENT DETAILLE DES TRAVAUX.....	8
2.1- SEQUENCE INTRODUCTIVE.....	8
2.2- PRESENTATION DES MODULES	10
<i>Module 1 : Introduction au concept genre.....</i>	<i>10</i>
<i>Module 2 : Concept GIRE.....</i>	<i>12</i>
<i>Module 3 : Intégration du Genre dans le cycle du projet</i>	<i>14</i>
<i>Module 4 : Visite de terrain</i>	<i>16</i>
III- EVALUATION GENERALE DE L'ATELIER	18
IV- CONCLUSION GENERALE ET RECOMMANDATIONS.....	20
ANNEXES.....	21
ANNEXE 1 : PROGRAMME DE L'ATELIER.....	21
ANNEXE 2 : VISITES DE TERRAIN.....	23
2.1 <i>Introduction sur les techniques et outils d'analyse.....</i>	<i>23</i>
2.2 <i>Des sites pour la visite du terrain</i>	<i>25</i>
2.3 <i>Résultats des travaux de groupe</i>	<i>26</i>
ANNEXE 3 : RAPPORTS JOURNALIERS	31
3.1 <i>Rapport de la journée du 25 mars 2008.....</i>	<i>31</i>
3.2 <i>Rapport de la journée du 26 mars 2008.....</i>	<i>33</i>
ANNEXE 4 : FORMULAIRE D' EVALUATION DE L'ATELIER	37
ANNEXE 5 : PLANS D' ACTIONS DES PARTICIPANT(E)S.....	39
5.1 <i>Communes et Villes Unies du Cameroun.....</i>	<i>39</i>
5.2 <i>Communauté Urbaine de Yaoundé (CUY).....</i>	<i>39</i>
5.3 <i>Communaute Urbaine De Douala</i>	<i>40</i>
5.4 <i>Cameroon Ecology (CamEco).....</i>	<i>41</i>
5.5 <i>Commune d'Arrondissement d'Edéa II.....</i>	<i>42</i>
5.6 <i>Service d'Appui aux Initiatives de Micro-finance et de Développement (SAIMED).....</i>	<i>43</i>
5.7 <i>Réseau de Promotion du Développement Intégral de la Jeunesse (REPRODIJ).....</i>	<i>45</i>
5.8 <i>UNIFEM \ Building People's Capacity International (BPC Inter.).....</i>	<i>46</i>

ABBREVIATIONS / SIGLES

ADD	Alternative Durable pour le Développement
AO	Afrique de l'Ouest
ASSEJA	Association Enfants, Jeunes et Avenir
CAD	Comité d'Appui au Développement
CAIPE	Centre for the Advancement of Inter-Professional Education
CEDEAO	Communauté Economique Des Etats de l'Afrique de l'Ouest
CIPCRE	Cercle International pour la Promotion de la Création
Cmr	Cameroun
CPD	Cercle des Promoteurs du Développement
CREPA	Centre Régional pour l'Eau Potable et l'Assainissement
CU	Commune Urbaine
CUD	Commune Urbaine de Douala
CUY	Commune Urbaine de Yaoundé
CVUC	Communes et Villes Unies du Cameroun
DSRP	Document de Stratégie pour la Réduction de la Pauvreté
GED	Genre et Développement
GIC	Groupement des Initiatives Communautaires
GIRE	Gestion Intégrée de Ressources en Eau
GWA	Gender and Water Alliance
GWP	Global Water Partnership
IFD	Intégration des Femmes au Développement
MINADER	Ministère de l'Agriculture et du Développement Rural
MINEE	Ministère de l'Energie et de l'Eau
MINJEUN	Ministère de la Jeunesse
PANGIRE	Plan d'Action National de Gestion Intégrée des Ressources en Eau
PARGIRE	Plan d'Action Régional de Gestion Intégrée des Ressources en Eau
PNE	Partenariat Nationale de l'Eau
PNUD	Programme des Nations Unies pour le Développement
PNUD SGP	Programme des Nations Unies pour le Développement, Small Grants Programme
PSSA	Programme Spécial de Sécurité Alimentaire
PVBF	Programme de Valorisation des Bas-Fonds
REPRODIJ	Réseau de Promotion du Développement Intégral de la Jeunesse
SAIMED	Service d'Appui aux Initiatives de Microfinance et de Développement
SNEC	Société Nationale des Eaux du Cameroun
UNIFEM	Fonds des Nations Unies pour les Femmes
UY1/ FS	Université de Yaoundé I, Faculté de Science

I- INTRODUCTION

Du 25 au 28 Février 2008, s'est tenu au monastère des bénédictins du MONT FEBE à Yaoundé, un atelier de formation sur le thème « l'approche genre dans la gestion intégrée des ressources en eau ». Ont pris part aux travaux, 28 participants représentant les professionnels de l'eau, les spécialistes en genre œuvrant dans le domaine de la gestion de l'eau, les gestionnaires des projets d'eau, les bailleurs de fonds, les collectivités décentralisées, la société civile et les ministères en charge de la gestion de l'eau, de la jeunesse, de la femme et de la famille.

L'atelier a été organisé par le Partenariat National de l'Eau du Cameroun (PNE-Cameroun) et l'Alliance Genre et Eau (GWA) représentation de l'Afrique centrale.

L'objectif principal de cette formation était de renforcer les capacités des professionnels de l'eau et des décideurs afin de leur permettre de prendre en compte l'approche Genre dans le cadre du processus d'élaboration des plans de gestion intégrée des ressources en eau.

La cérémonie d'ouverture a été co-présidée par le point focal GWP Cameroun, Monsieur HYCINTH BANSEKA et le point focal GWA Afrique centrale Monsieur STANISLAS BINELI.

L'équipe d'animation était composée des dames Margriet REINDERS du Burkina Faso, facilitatrice principale, Cécile NDJEBET, Andriane LOBE et Noël TSIENG ABANDA du Cameroun, co-facilitateurs.

1.1- Contexte et justification

Du 3 au 11 juin 2007, 35 représentant(e)s de douze pays d'Afrique Centrale et de l'Ouest à savoir : Burkina Faso, Bénin, Cameroun, Cap Vert, Cote d'Ivoire, Guinée Bissau, Guinée Conakry, Mali, Niger, Rwanda, Sénégal et Togo avaient pris part à un atelier régional de formation sur le thème « l'approche genre dans la gestion intégrée des ressources en eau » organisé à Ouagadougou, au Burkina Faso. Les recommandations de cet atelier avaient essentiellement porté sur le renforcement des capacités des acteurs/trices impliqué(e)s dans les activités du secteur eau sur cinq principaux thèmes suivants :

- L'approche Gestion Intégrée des Ressources en Eau (GIRE)
- Les techniques de plaidoyer
- Le genre dans la gestion des conflits
- L'approche Genre et développement
- La formulation des projets sensibles au genre

La Gestion Intégrée des Ressources en Eau (GIRE) est un processus systématique pour le développement durable, l'allocation et le suivi des ressources en eau. Le concept et les principes de la Gestion Intégrée des Ressources en Eau ont été définis lors de la Conférence Internationale sur l'Eau et l'Environnement en 1992 à Dublin et dans le Chapitre 18 de l'Agenda 21 qui est un document consensuel produit par la Conférence des Nations Unies sur l'Environnement et le Développement (CNUED) organisée à Rio en 1992.

Ainsi, le concept de Gestion Intégrée des Ressources en Eau (GIRE) a été adopté et se définit comme « un processus qui vise l'exploitation et la gestion coordonnées de l'eau, du sol, et des

ressources qui en dépendent, dans le but d'optimiser le bien être économique et social qui en résulte de manière équitable, sans compromettre la pérennité des écosystèmes vitaux » (GWP, 2002).

Les Gouvernements des pays de l'Afrique de l'Ouest, conscients que les problèmes liés à l'eau sont préjudiciables à leur développement économique et social ont enclenché un processus visant l'amélioration de la gestion des ressources en eau. Admettant aussi qu'il devient de plus en plus urgent de passer à de nouvelles formes de gestion de l'eau, telles que recommandé à Rio, ont accueilli très favorablement l'initiative d'organiser à Ouagadougou, du 3 au 5 mars 1998, la conférence sur la gestion intégrée des ressources en eau en Afrique. Entre autres résultats, la déclaration a été adoptée et un conseil ministériel a été institué pour superviser le processus de suivi de la mise en application des résultats de la conférence.

Le processus de suivi a abouti à :

- L'adoption d'un Plan d'Action Régional de GIRE de l'Afrique de l'Ouest par le Comité Ministériel de Suivi le 2 mars 2000 et par les Chefs d'Etat et de Gouvernement de la CEDEAO réunis à Bamako le 12 décembre 2000 ;
- La création par les Chefs d'Etat et de Gouvernement de la CEDEAO le 21 décembre 2001, d'un cadre permanent de coordination et de suivi (CPCS) de la GIRE et du Plan d'Action Régional, au sein de la CEDEAO.
- Elaboration d'un Plan Régional de Gestion des Ressources en Eau en Afrique de l'Ouest (PAR-GIRE /AO).

Le Genre est un concept qui fait appel à une construction sociale et psychologique ; il est appris à travers un processus de socialisation, et à travers la culture propre à chaque société. Le Genre réfère aux rôles, tâches et responsabilités des hommes et des femmes, qui reposent sur des rapports culturels normatifs, sociaux, économique et politiques. Etant donné que ces rôles ont été appris, ils peuvent changer ou être changés avec le temps. Le genre vise un développement plus juste, équitable et participatif.

En reconnaissant que les rôles joués par les femmes et les hommes dans les activités liées à l'eau dans la société sont très différents et qu'il est nécessaire d'assurer l'équité et l'égalité entre les hommes et les femmes dans la gestion et le développement durable des ressources en eau, l'intégration du genre a été retenue comme un des axes stratégiques pour le développement des projets. Cette intégration du genre vise à s'assurer que les problèmes et expériences des hommes et des femmes sont pris en considération dans la conception, l'exécution, la supervision et l'évaluation des projets afin que chaque groupe social puisse y contribuer et en bénéficier équitablement.

Au Cameroun, le processus GIRE est encore dans ses débuts. De plus, l'analyse du Genre et de la GIRE du sous-secteur « Eau et assainissement » dans la version de juin 2005 du DSRP a montré une très faible prise en compte du genre et des principes de la GIRE dans ce sous-secteur d'une part ; d'autre part, les sept actions prioritaires du gouvernement inscrites dans le DSRP pouvant aboutir à l'atteinte de l'objectif de 2015 ne sont pas traduites en programmes ; ceci ne permet pas d'analyser la prise en compte des aspects liés au genre.

C'est pour assurer l'appropriation des principes de la Gestion Intégrée des Ressources en Eau (GIRE) en tenant compte du Genre d'une part, et d'autre part pour démultiplier les acquis de la formation de juin 2007 au Burkina Faso qu'une série d'ateliers de formation dont celui du

24 au 28 Mars 2008 va être organisée à l'intention des acteurs/actrices du secteur de l'eau et des décideurs.

1.2- Objectifs de la formation

Objectif principal

L'objectif principal de cette formation était de renforcer les capacités des professionnel (le)s de l'eau et des décideurs afin de leur permettre de prendre en compte l'approche Genre dans le cadre du processus d'élaboration des plans de gestion intégrée des ressources en eau.

Objectifs spécifiques

1. Amener les participant(e)s à mieux appréhender le concept de gestion intégrée des ressources en eau comme un mode durable de développement et de gestion de l'eau, ainsi que ses avantages par rapport aux approches sectorielles ;
2. Maîtriser les concepts de base de l'approche Genre et évaluer le degré de sensibilité au Genre d'un projet de développement ;
3. Amener les participant(e)s à s'approprier des outils d'analyse du Genre dans les projets / programmes d'eau et à identifier les problèmes liés au Genre, les disparités de Genre, leurs origines et leurs effets sur la gestion de l'eau ;
4. Amener les participant(e)s à définir et à identifier les objectifs et les indicateurs sensibles au Genre dans les plans de gestion intégrée des ressources en eau de leurs organisations respectives et à en assurer le suivi évaluation.

1.3- Méthodologie adoptée

Les méthodes utilisées étaient interactives et s'inscrivaient dans la pédagogie des adultes, alternant des exposés/débats, travaux de groupes. Tous les travaux avaient été visualisés sur des feuilles de conférence et affichés. Plusieurs méthodes participatives ont été utilisées:

- L'exposé pour la présentation du contenu et des travaux de groupe;
- L'interrogation ou le questionnement pour susciter une plus grande participation de tous et de toutes, également pour enrichir les travaux de groupe;
- Le brainstorming pour la définition des concepts véhiculés par le GED et la GIRE ;
- Les travaux de groupe sur les thèmes identifiés.

L'atelier a été structuré en séquences (voir programme en Annexe 1). Il y a eu des présentations en plénière suivies par les questions et débats pour l'introduction des concepts Genre et GIRE et les stratégies. Des petits groupes de travail de cinq à dix personnes avaient été constitués sur des thèmes spécifiques afin d'assurer la pleine participation des participant(e)s.

Une sortie de terrain a été organisée sur deux sites, EMANA et SOA, respectivement quartier périphérique et banlieue de la ville de Yaoundé. Cette visite avait pour objectif de permettre aux participant(e)s de découvrir les réalités socio politiques et économiques des communautés d'une part et d'autre part, de se familiariser avec quelques techniques et outils leur permettant d'intégrer les aspects liés au genre dans la GIRE en milieu réel.

1.4- Contenu de l'atelier

L'atelier a porté sur les thèmes suivants :

- Concept GENRE : historique et évolution
- Concept GIRE : historique, évolution, outils et principes de la GIRE.
- Approche Genre dans la GIRE
- PAGIRE Cameroun : état des lieux, importance, rôles des acteurs (trices), plaidoyer pour une implication effective des spécialistes Genre-Gire dans sa mise en œuvre au Cameroun.
- Outils d'analyse et grilles du Genre dans le cycle de projet

1.5- Structure du rapport

Le présent rapport est chronologique. Il retrace les activités qui se sont déroulées pendant les quatre jours de la formation. Il est subdivisé en quatre principales parties :

- La séquence introductive
- Le déroulement de la formation et les résultats obtenus
- L'évaluation générale de l'atelier
- Les recommandations et la conclusion générale

II- DEROULEMENT DETAILLE DES TRAVAUX

2.1- Séquence introductive

Cette séquence a porté sur les cinq éléments suivants :

- L'ouverture officielle de l'atelier
- La présentation des participant(e)s
- Le recueil des attentes des participant(e)s
- Les informations administratives et logistiques
- Les règles de fonctionnement de l'atelier
- Les exposés introductifs sur GWP et GWA.

La cérémonie d'ouverture de l'atelier très sobre, a été présidée par Monsieur Hycinth BANSEKA point focal GWP Cameroun, et Monsieur Stanislas BINELI point focal GWA Afrique centrale.

A la suite de l'ouverture, il a été demandé aux participant(e)s de se présenter ; chaque participant devait donner ses nom et prénoms, la structure qu'il représente, la fonction occupée au sein de cette structure, sa région d'origine et un mot clé par rapport aux deux bases importantes de développement : durabilité et équité. L'ensemble des mots clés des participants avait permis de dégager les tendances par rapport à la définition de ces deux principes de base. Ceux-ci devaient être pris en compte lors des présentations des concepts GIRE et Genre.

Les participants ont dit que toutes les attentes étaient déjà présentes dans les objectifs, mais ils ont souhaité que les organisateurs mettent l'accent sur les techniques et outils du Genre et GIRE.

Pour assurer un bon déroulement des travaux, quelques conditions de succès ont été fixées de manière participative ; un gestionnaire du temps qui devait veiller sur le respect des horaires et de la planification a été désigné ; trois (3) équipes mixtes de rapporteurs ont été formées, et un « Chef de village » dont le rôle était de veiller à la discipline, sur la qualité de logistique et sur le respect du contenu de la formation a été désigné.

A la suite de toutes ces modalités pratiques et logistiques, deux exposés introductifs présentant GWP et GWA ont été faits par les deux points focaux. Ces exposés ont été suivis de la présentation de PAGIRE Cameroun.

Il ressort que Global Water Partnership (GWP) est né dans la mouvance du Sommet Mondial de l'Eau tenu en 1992 à Rio de Janeiro au Brésil. Mais c'est précisément en 1996 que le GWP a été créé sous l'impulsion du PNUD, de la Banque Mondiale et de l'Agence Suédoise de Développement International.

Au Cameroun le Partenariat National pour l'Eau (PNE-Cameroun) a été créé en juin 2005 ; il s'agit d'un réseau d'acteurs (institutions) qui travaillent dans le secteur de l'eau et qui sont engagés dans la gestion durable des ressources en eau. L'adhésion à ce réseau est ouverte à toutes les institutions. Sa stratégie est de permettre la prise en compte des acteurs non étatiques à la prise de décisions sur la GIRE par l'Etat. Les actions clés du GWP sont entre autres :

- La création du PNE-Cameroun
- La mobilisation et la formalisation des adhésions de 31 membres institutionnels au réseau mondial.
- La formation de plus de 20 facilitateurs et plus de 100 personnes dans des institutions nationales.

Pour une gestion harmonieuse, coordonnée et durable de l'eau, l'approche dénommée « Gestion Intégrée des Ressources en Eau (GIRE) » a été développée.

L'Alliance Genre et Eau (GWA) quant à elle, est un réseau qui vise l'intégration transversale du genre dans les programmes et projets d'eau en général. La GWA s'est aussi engagée dans le processus de la mise en œuvre de la Gestion Intégrée des Ressources en Eau, surtout en ce qui concerne l'information, la sensibilisation et la formation tout en mettant l'accent sur la prise en compte des besoins et intérêts des groupes les plus défavorisés, à savoir : les pauvres, dont les femmes et les filles qui sont souvent les plus touchées par les problèmes liés à l'eau.

GWA est un Réseau international présent dans 5 Continents et dans 100 pays, avec plus de 1000 membres (individus et organisations). GWA a été institutionnalisée lors du 2^{ème} Forum Mondial de l'Eau à la Haye en 2000. Depuis 2005, GWA est une association autonome avec un bureau à Dieren aux Pays Bas. L'Alliance dispose d'un Comité de pilotage composé de 09 membres représentant tous les continents et quelques conseillers. GWA dispose d'un plan stratégique pour l'Afrique de l'Ouest et Centrale Francophone depuis 2007.

PAGIRE Cameroun

Le PAGIRE s'inscrit dans le cadre de l'initiative néerlandaise pour le développement de l'Afrique et la gestion de l'eau. Cette initiative vise à accompagner certains pays africains dans leurs processus de développement.

Au Cameroun, un accent particulier a été mis sur la mobilisation des acteurs autour du processus de la GIRE, d'où la création PNE-Cmr.

Les étapes majeures du processus d'élaboration du PAGIRE adopté par le Cameroun en Octobre 2005 sont les suivant :

1. Création et mise en place du comité de pilotage du Projet
2. Création et mise en place d'une équipe pluridisciplinaire du Projet
3. Organisation des ateliers de démarrage du processus d'élaboration du PAGIRE
4. Organisation des ateliers d'information et de sensibilisation sur la GIRE
5. Conduite des études thématiques complémentaires pour la réalisation de la première version de « l'Etat des lieux »
6. Elaboration de l'avant projet (1^{ère} version) du PAGIRE
7. Elaboration du projet (2^{ème} version) du PAGIRE
8. Mise en œuvre du processus d'adoption de la version finale du PAGIRE
9. Organisation des concertations avec les bailleurs de fonds pour le financement du PAGIRE
10. Mise en œuvre du PAGIRE

Les étapes 1, 2 et 4 ont déjà été couvertes ; l'étape 5 est en cours de réalisation et est à 20% achevée à nos jours. Les autres étapes ne sont pas encore engagées.

2.2- Présentation des modules

Module 1 : Introduction au concept genre

Objectif :

Amener les participant(e)s à avoir une compréhension commune des concepts véhiculés par le GENRE :

- Evaluer les connaissances des participants sur le Genre
- Donner un bref historique des approches IFD et GED
- Permettre aux participants de mieux comprendre le concept Genre

Méthode :

Le brainstorming, les travaux de groupe et les explications en plénière ont été les principales méthodes utilisées.

Résultats obtenus :

L'historique du Genre a permis aux participant(e)s de faire la différence entre l'approche « Intégration des Femmes au Développement (IFD) » et l'approche « Genre et Développement (GED) ». Les concepts véhiculés par le Genre ont également été définis et leur compréhension a été harmonisée.

Approche	Intégration des femmes au développement (IFD)	Genre et développement (GED)
Problème	L'exclusion des femmes du processus de développement	Relations d'inégalité (entre les hommes, les femmes, les riches et les pauvres) qui font obstacle au développement équitable et la participation totale des femmes.
Objectif	Développement plus efficace	Les hommes et les femmes participent au même pied d'égalité dans la prise de décision et au pouvoir pour un développement durable et équitable
Stratégies	Projets destinés uniquement pour les femmes Création des structures des femmes Augmenter la capacité d'augmenter la production des femmes Augmenter les revenus des femmes Renforcer la capacité des femmes à gérer le foyer	Répondre aux besoins pratiques tels que définis par les hommes et les femmes eux-mêmes Répondre aux intérêts stratégiques des femmes et des hommes à travers des initiatives de développement sur les besoins réels de la population Augmenter les capacités d'organisation, de gestion et de contrôle Adoption des lois contre la discrimination entre les sexes

Les définitions des concepts ci-après ont été arrêtées :

Sexe: signifie des différences biologiques entre les femmes et les hommes.

Genre fait référence aux: Rôles, responsabilités et tâches des femmes et des hommes et leur interaction

La façon dont les comportements et les identités sont définis par les normes et valeurs de la société. Ces rôles, responsabilités et tâches :

- sont généralement inégaux (entre hommes et femmes, riches et pauvres) en termes de pouvoir, de la prise de décisions, du contrôle et l'accès aux ressources ainsi que dans la liberté d'action
- sont propres aux cultures
- changent avec les influences extérieures et avec le temps

Caractéristiques du genre :

Relationnel ⇒ Forgé par la société: « on est né trouvé »

Hiérarchique ⇒ En rapport avec le pouvoir, l'autorité

Évolutif ⇒ Change avec le temps: influences extérieures

Contextuel ⇒ Varie suivant les groupes ethniques, les classes sociales, les cultures, les religions

Institutionnel ⇒ Politiques de développement, lois

Rôle: emploi, fonction, influence exercé par quelqu'un

Responsabilité: capacité à prendre une décision sans en référer préalablement à une autorité supérieure

Tâche: Ce que l'on a à faire par devoir ou par nécessité

Rôles, responsabilités et tâches peuvent être:

Productifs: Travail exécuté par l'homme ou la femme pour paiement en nature ou en espèce.

Reproductifs: Donner naissance et la responsabilité d'élever et de soigner les enfants, activités domestiques pour assurer le maintien et le bien-être de tous les membres de la famille

Communautaires: Activités entreprises au niveau de la communauté pour son développement et organisation politique. C'est souvent un travail volontaire, non payant.

La prise de conscience de **la problématique hommes/femmes** implique de reconnaître que:

- Chaque politique, programme ou projet **affecte les hommes et les femmes de manières différentes**
- Les hommes et les femmes ont des points de vue, des **besoins, des intérêts, des rôles et des ressources sensiblement différents,**
- Ces différences peuvent être prononcées par des considérations de **classes sociales, de races, de castes, d'ethnies, ou d'âge.**
- Les politiques, programmes et projets doivent **s'attaquer aux disparités en termes d'expériences, et de statuts** entre les femmes et les hommes, mais **se soucier aussi des inégalités** criardes à l'intérieur même **de ces catégories sociales**

Besoins pratiques	Intérêts stratégiques
Relatifs aux conditions de vie quotidiennes des femmes et des hommes	Relatifs à la position de la femme par rapport à l'homme et des pauvres par rapport aux riches
Ne remettent pas en question le partage existant des rôles et tâches	Visent à transformer le partage existant des rôles
Augmentation de la marge de profit	Augmentation des pouvoirs
Objectifs à court et moyen terme	Objectifs à long terme
Varient suivant des conditions économiques	Objectifs partagés par presque toutes les femmes

Module 2 : Concept GIRE

Objectif :

Amener les participant(e)s à améliorer leur compréhension de l'approche GIRE et les principes qui l'accompagnent.

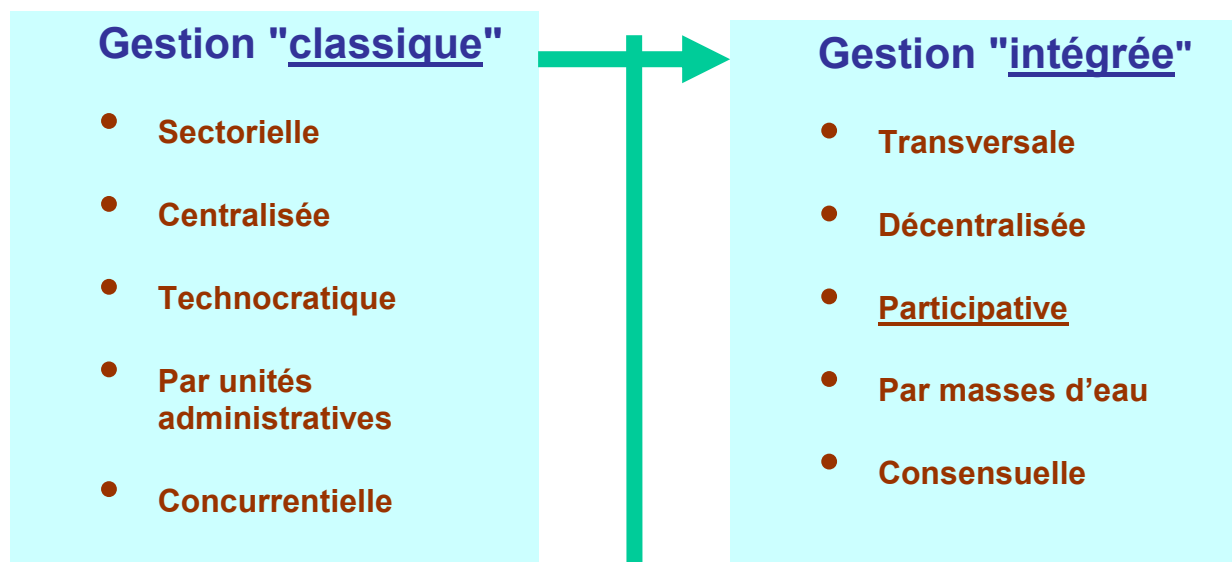
Méthode :

La principale méthode de travail a été l'exposé, suivis des explications en plénière.

Résultats obtenus :

La GIRE est définie comme étant "Un processus favorisant le développement et la gestion coordonnés de l'eau, des territoires et des ressources connexes, en vue de maximiser de manière équilibrée, le bien-être économique et social sans compromettre la pérennité des écosystèmes vitaux"

La GIRE permet de passer d'une « gestion classique » à une « gestion intégrée » des ressources en eau.



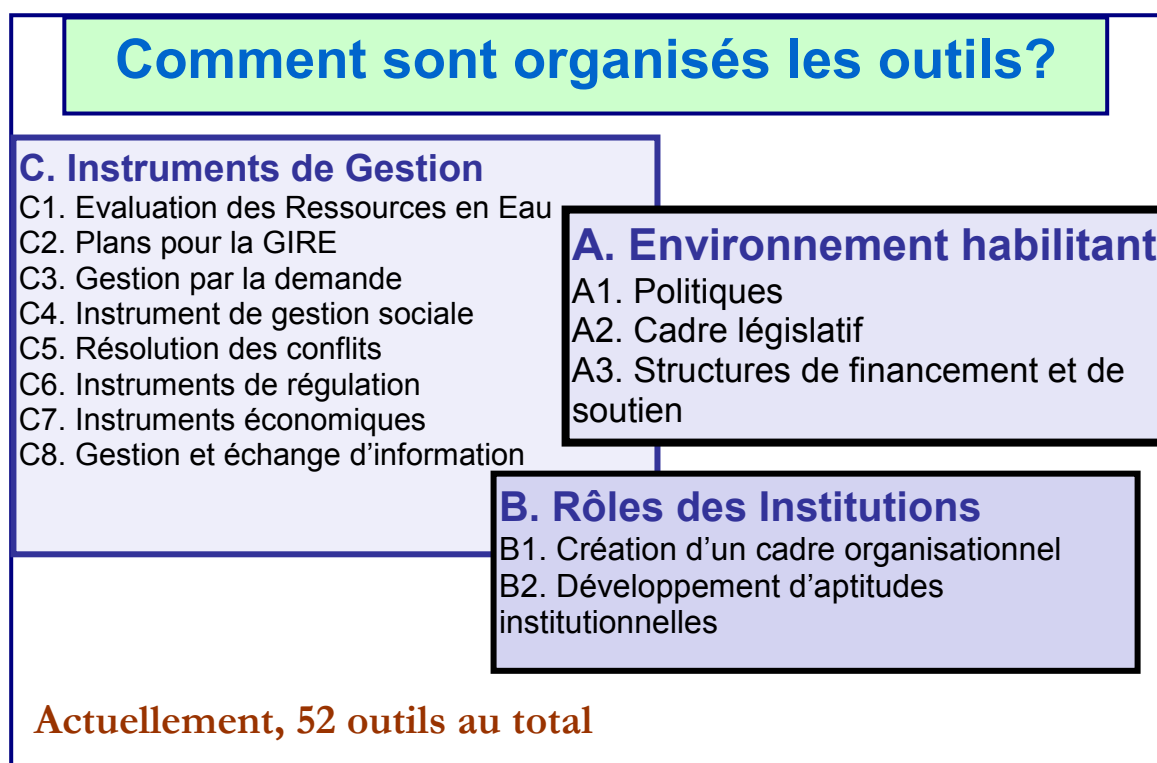
La GIRE repose sur quatre (04) principes qui sont :

- **Principe Holistique** : L'eau douce est une ressource limitée et vulnérable, indispensable à la vie, au développement et à l'environnement (**gestion par unité hydrologique – bassin versant ou aquifère**)
- **Principe Participatif** : Le développement et la gestion de l'eau devraient être fondés sur une approche participative impliquant usagers, planificateurs et décideurs à tous les niveaux (**participation horizontale et verticale**)
- **Principe Genre** : Les femmes sont au cœur des processus d'approvisionnement, de gestion et conservation de l'eau (**équité des genre dans l'approvisionnement, gestion et conservation des ressources en eau**)
- **Principe Economique** : Pour tous ces différents usages, souvent concurrentiels, l'eau a une dimension économique. C'est pourquoi elle doit être considérée comme un bien économique, *mais aussi comme un bien social*.

Quelques « outils » de la GIRE ont été présentés et expliqués aux participant(e)s. La "Toolbox" (Boîte à outils) du GWP structure les outils de la GIRE en trois grands domaines :

- **L'environnement « habilitant »** (enabling environment) qui couvre en quelque sorte les « règles du jeu » définies par **la politique, la législation et les structures de financement**.
- Les **rôles institutionnels** (administration gestionnaire de la ressource, administrations des secteurs utilisateurs, fournisseurs de services d'eau, irrigants, autorités de bassins, collectivités territoriales, consommateurs, etc). Le renforcement des capacités vise à développer les fonctions de gestion requises pour jouer ces rôles.
- Les **instruments de gestion** : *évaluation ou suivi* des ressources en eau (quantité et qualité), gestion de la demande, information et éducation du public, résolution des conflits, moyens de régulation, *mesures économiques incitatives ou dissuasives*, communication.

Avec cinquante et deux (52) outils au total, la boîte à outils GIRE est organisée comme présentée dans la boîte ci-après.



Il est bien ressorti de l'exposé et des explications que la GIRE améliore de façon considérable la production alimentaire, le développement industriel, la santé des femmes et le développement social et économique ainsi que l'écologie. En plus, pour une meilleure mise en œuvre de la GIRE, des arrangements institutionnels sont nécessaires pour permettre :

- Le fonctionnement d'un consortium d'acteurs de tous les secteurs aux fins de prise de décisions
- Un ancrage territorial favorable aux actions de proximité
- La garantie d'une coordination par delà les secteurs (Conseil National Indépendant des ressources en eau)
- Un Cadre Institutionnel en mutation, qui tienne impérativement compte des systèmes Politiques, Administratifs, Économiques et Sociaux
- La garantie de l'opérationnalisation des structures etc.
- L'engagement politique et le leadership de haut niveau

- L'environnement International du fait de l'interconnexion des économies
- Les outils, connaissances et capacités

GENRE ET GIRE

Un brainstorming a été mené en plénière avec les participant(e)s basé sur les principes de la GIRE et les concepts Genre. Ceci a permis de voir quels sont les instruments ou les stratégies à mettre en place pour intégrer le Genre dans la GIRE aux trois niveaux cruciaux: décideurs, planificateurs et bénéficiaires.

Les résultats de ce brainstorming ont montré qu'au niveau des décideurs, la réglementation, la législation, l'information, la formation et la sensibilisation sont des axes importants. |Au niveau des planificateurs, ce sont les analyses/études, l'information de la base vers les décideurs et la sensibilisation au niveau de la base et les décideurs, la formation et la planification et la mise en œuvre des projets et programmes sensibles au genre qui sont les plus importants. Au niveau des bénéficiaires, l'organisation, l'information adaptée, l'échange des expériences, la formation et la sensibilisation, la mise en œuvre, la gestion et le suivi évaluation sensibles au genre des actions sont des axes importants pour intégrer le Genre.

Module 3 : Intégration du Genre dans le cycle du projet

Objectifs :

- Amener les participant(e)s à améliorer leur compréhension sur la nécessité de prendre en compte la dimension genre dans la gestion intégrée des ressources en eau
- Amener les participant(e)s à acquérir les éléments leur permettant de rendre les projets/programmes d'eau sensible au genre

Méthodes :

Le brainstorming, les travaux en groupes, l'exposé et les restitutions suivies de synthèse en plénière ont été utilisées pendant cette session.

Résultats obtenus :

Une définition claire de l'analyse Genre a été donnée et comprise par les participant(e)s ; de même, les participant(e)s ont pu identifier les éléments clés de l'analyse genre, ont partagé quelques outils d'analyse Genre et ont compris l'importance d'une analyse genre dans toute action à entreprendre.

Ainsi, l'analyse genre a été définie comme étant :

- La prise en compte multidimensionnelle du concept genre dans les différents secteurs/activités de développement.
- Une étude diagnostique qui permet d'avoir une meilleure connaissance de la situation des hommes et des femmes dans un milieu donné, ainsi que leurs besoins spécifiques afin de formuler des stratégies et des mesures correctives.
- Un moyen systématique d'observation des différents rôles des femmes et des hommes dans le développement, de même que leur impact différentiel dans leurs rôles pour le développement.

L'analyse du genre pose essentiellement la question du « qui » : qui fait quoi, qui contrôle quoi, et qui a accès à quoi, qui bénéficie de quoi, pour les différents sexes suivant leur classe d'âge, leur religion, leur classe, leur appartenance ethnique, leur race et leur caste.

L'analyse de genre implique également qu'au sein des grands groupes démographiques, socio économiques et culturels, les données et les analyses sont organisées et regroupées par sexe.

Les principaux outils d'analyse genre ont surtout été les trois profils du cadre d'analyse de Harvard à savoir le profil d'activités, le profil accès et contrôle, les facteurs d'influence ; la Grille des Causes à effets, la Grille d'analyse des rôles et quelques outils de la MARP ; notamment le diagramme de Venn, la carte sociale/carte communautaire, et le calendrier saisonnier, etc.

Quelques stratégies pour l'intégration du genre dans un cycle de projet ont été développées. L'intégration du genre doit être faite à chaque phase du projet : pendant l'identification/formulation, la mise en œuvre et suivi, l'évaluation. Les questions guide proposées aux participant(e) sont reprises dans le tableau qui suit.

Identification/ Formulation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment identifier un projet de façon participative? ▪ Comment concevoir un projet qui réponde aux besoins pratiques et aux intérêts stratégiques des parties prenantes, en particulier des plus pauvres et de celles généralement exclues des actions de développement ? ▪ Comment refléter la dimension genre dans la proposition de projet ?
Mise en oeuvre /Suivi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment conduire et suivre un projet, de façon participative, pour que la mise en œuvre des activités du projet conduise aux résultats visés ?
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment conduire une évaluation en intégrant la dimension genre par rapport à l'appréciation du niveau d'atteinte des objectifs, en particulier en ce qui concerne les personnes les plus défavorisées ?

Par ailleurs, pour chaque phase du projet ou du programme, il a été conseillé aux participant(e)s de considérer trois niveau d'analyse : au niveau des politiques, au niveau des structures techniques de l'État, et au niveau communautaire.

Les sept principales stratégies à considérer dans toute analyse genre sont les suivantes :

- Collecter les données désagrégées par genre
- Programmer les réunions à de moments convenant à la fois aux hommes et aux femmes
- Assurer la participation des femmes et des hommes aux décisions clés relatives aux systèmes hydrauliques
- Former techniquement les hommes et les femmes
- Reconnaître les femmes en tant que productrices et utilisatrices d'eau pour l'irrigation
- Organiser des ateliers sur le genre à l'intention des hommes
- Prévoir des sessions de formation permettant la participation de toutes et de tous

Les quatre « E » à garder en mémoire pour un projet intégrant le genre sont :

- **Efficacité** dans l'utilisation des ressources productives, des capacités et des compétences des ressources humaines et institutionnelles.
- **Elargissement** du champ de pouvoir de toutes les parties prenantes, particulièrement les plus défavorisées, par l'acquisition de connaissances, de compétences et par le renforcement de la confiance en soi nécessaires à la prise de décision afin d'être plus autonomes et conscients des implications de leurs choix.
- **Egalité**: des droits et des chances pour tous les membres de la société.
- **Equité**: exigence d'un traitement juste et d'une répartition équitable des résultats

Module 4 : Visite de terrain

Objectifs :

Amener les participant(e)s à faire un plan de collecte de données avec les techniques à travers un tableau et à développer les outils selon les objectifs visés et les groupes ciblés.

Méthodes :

Les exposés /questions/débats, la démonstration et les travaux de groupe ont constitué l'essentiel des méthodes utilisées pendant la visite sur le terrain.

Résultats obtenus :

Les participant(e)s se sont mis en quatre groupes. Deux groupes se sont rendus à EMANA, un quartier périphérique de la ville de Yaoundé et les deux autres groupes se sont rendus à SOA, une banlieue de la ville de Yaoundé.

A l'aide des outils conçus préalablement et des techniques de collecte de données apprises en salle, les participant(e)s ont collecté les données auprès de trois organisations communautaires :

- Le Comité d'appui au développement (CAD) d'EMANA
- Le GIC (Groupement d'Initiatives Communes) de SOA pour la culture maraîchère et la pisciculture
- Le GIC (Groupement d'Initiatives Communes) de SOA pour la culture maraîchère et l'élevage des poulets

A EMANA, les participant(e)s ont fait l'analyse du degré de satisfaction des bénéficiaires du « Projet d'extension du réseau SNEC et de construction de deux bornes fontaines » du CAD d'EMANA

Pendant cette descente-terrain, les participant(e)s ont expérimenté deux outils de collecte de données appris en salle à savoir le Guide d'entretien et le Diagramme de Venn. A EMANA, les participant(e)s ont voulu comprendre la problématique liée à la prise en compte du genre dans la création du GIC, l'identification, la formulation et la gestion du projet.

A partir des informations collectées sur le terrain, il ressort que si dans la gestion du projet les femmes, les jeunes et les hommes sont effectivement impliqués, la création du CAD, l'identification et la formulation du projet n'ont pas intégré les aspects liés au genre. Les hommes ont pris la décision sans se référer aux femmes et aux jeunes.

Quant à l'outil Diagramme de Venn, son utilisation a permis aux participant(e)s d'avoir une meilleure compréhension de la nature et la qualité des relations entre les différentes parties prenantes directes et indirectes du projet.

A SOA, deux GIC ont été rencontrés : le GIC pour la culture maraîchère et la pisciculture, et le GIC pour la culture maraîchère et l'élevage des poulets.

Pendant cette descente terrain, les participant(e)s ont également expérimenté deux outils de collecte de données appris en salle à savoir : le Guide d'entretien et les 24 H du travail. Les informations collectées ont permis aux participant(e)s de comprendre la problématique liée à l'accès et au contrôle des facteurs de production de leurs activités notamment l'eau et la terre. L'accès à la terre, le contrôle et l'équité dans la prise de décisions ainsi que le partage des bénéfices ne révèle pas de déséquilibre apparent au sein du groupe. Ceci pourrait s'expliquer par le lien de parenté entre les membres du groupe, (2 couples dont les époux sont frères et

dont la responsable, déléguée du GIC est la mère de ces derniers). A cet effet, le GIC devient l'expression de la solidarité agissante au sein de la famille. Il existe cependant un litige foncier latent entre le GIC et les riverains de l'un des sites qui revendiquent la propriété de l'espace cultivé. Les bénéfices obtenus après la vente sont équitablement partagés entre les membres ; toutefois, au sein des couples membres, les dépenses liées à l'alimentation reviennent à la femme, alors que la santé et les frais de scolarité des enfants reviennent à l'homme.

A l'issue de ces rencontres sur le terrain, les participant(e)s ont rédigé les rapports sous forme de grille d'analyse en considérant les notions d'accès, contrôle et équité qu'ils(elles) ont présentées en plénière.

A la lumière des résultats des descentes terrain et de la qualité des informations rapportées par les participant(e)s, l'équipe de facilitation a pu noter une amélioration dans la compréhension et l'application des outils de collecte de données utilisés par les participant(e)s. Bien que l'intégration du Genre dans la GIRE n'ait pas été concrètement ressortie, l'expérience a été très enrichissante pour presque tous(tes) les participant(e)s.

Le détail des résultats des descentes terrain est repris en **annexe 2**.

III- EVALUATION GENERALE DE L'ATELIER

L'évaluation a été faite individuellement sur la base des fiches conçues au préalable (*annexe 4 de ce rapport*) et distribuées à chaque participant(e). Les résultats ci-après ont été obtenus après dépouillement et analyse de 19 fiches dûment remplies.

Sujet/appréciation	Contenu	Terminologie	Outils	Total en %	Conclusions
Objectifs de l'atelier	5: 12 4: 7 3:			5: 63 % 4: 37 % 3:	Ils étaient clairs mais il manquait des infos sur le contenu avant l'atelier
Objectifs par rapport aux attentes	5 : 6 4 : 13 3 :			5: 31 % 4: 69 % 3:	La plupart des attentes sont répondues mais seulement celles par rapport a l'application des outils Genre et l'intégration du Genre dans les différents phases du projet pas assez
Introduction GWP et GWA	5: 14 4: 5 3:	5: 12 4: 5 3: 2	5: 10 4: 8 3:1	5: 63 % 4: 31 % 3: 6 %	En général on peut conclure que l'introduction a été claire et bien appréciée
Présentation sensible au Genre et GIRE	5:15 4: 4 3:	5:11 4: 7 3:1	5:9 4: 8 3: 2	5: 62 % 4: 32 % 3: 6 %	Bien appréciée, seulement le papier était trop petit pour écrire toutes les réponses
Introduction de l'approche Genre	5:11 4: 7 3:2	5:10 4: 5 3:4	5: 10 4: 6 3: 4	5: 52 % 4: 31 % 3: 17 %	La présentation derrière l'ordinateur n'a pas été assez dynamique et la terminologie pas assez expliquée
Introduction de la politique GIRE	5: 14 4: 5 3:	5: 10 4: 7 3: 3	5: 12 4: 5 3: 3	5: 63 % 4: 34 % 3: 13 %	Les outils n'ont pas pu être visualisés et terminologie parfois trop compliquée pour certains participants
Les liens entre Genre et GIRE	5: 13 4: 4 3: 2	5: 10 4: 8 3: 1	5: 11 4: 6 3: 2	5: 57 % 4: 34 % 3: 9 %	Ici aussi le papier était trop petit pour toutes les écritures
Intégration de Genre dans les projets	5: 11 4: 7 3: 1	5: 10 4: 7 3: 2	5: 10 4: 6 3: 3	5: 53 % 4: 37 % 3:10 %	En général très bien appréciée, mais prochainement plus d'accent sur l'explication des outils d'analyse Genre et l'utilisation des outils dans les différentes phases d'un projet
Préparation visite terrain	5: 7 4: 8 3 : 3 2 : 1	5 : 5 4 : 7 3 : 7	5 : 9 4 : 5 3 : 5	5 : 33 % 4 : 35 % 3 : 27 % 2 : 5 %	Pas assez de temps pour bien préparer, mieux coordonner le travail en groupe, non maîtrise des outils, la répartition en sous groupes en fonction des outils n'était pas bien comprise
Déroulement visite terrain	5: 8 4: 9 3: 3			5 : 41 % 4 : 44 % 3 : 15 %	retard sur le lieu, pas assez de membres du groupement présent, pas assez de temps pour faire un travail de qualité et prévoir une restitution avec les membres
Application des connaissances dans les modules	5: 3 4: 11 3: 2			5 : 15 % 4 : 58 % 3 : 5 %	On peut dire que les participants ont pu appliquer assez bien leurs nouvelles connaissances pendant les autres modules
Impression générale de l'atelier	5: 9 4: 9 3: 1			5 : 47.5 % 4 : 47.5 % 3 : 5 %	La plupart des participants ont bien apprécié le contenu et le déroulement de cet atelier

Autres remarques :

Sur la question « ce qui a manqué » :

Il manquait des études pratiques sur la GIRE et un projet type par rapport à Genre et GIRE, l'influence des femmes dans l'application de l'approche Genre, les techniques de lobbying par rapport au Genre, les méthodes de sensibilisation et de communication pour les communautés à la base

Suggestions

- Distribuer le programme et les Termes de Références de l'atelier à l'avance à tous les participants
- Donner les supports des modules après chaque présentation
- Tenir compte de l'expérience des participants
- Appuyer techniquement et financièrement les structures dans la mise en œuvre des plans d'action
- Organiser des formations pour les Anglophones
- Evaluer les participants par rapport à l'application de leur plan d'action
- Introduire un participant qui joue le rôle de quelqu'un qui critique à chaque fois l'approche Genre
- Améliorer l'hébergement des participants éloignés
- Organiser un atelier pareil mais avec toutes classes de la société
- Un secrétariat pour la saisie des rapports journaliers
- Organiser une formation des formateurs
- Meilleure préparation des certains modules et les outils
- Plus de partage d'expériences entre participants
- Choisir le même endroit pour la tenue de l'atelier et l'hébergement des participants

IV- CONCLUSION GENERALE ET RECOMMANDATIONS

L'atelier de formation sur l'approche Genre dans la Gestion Intégrée des Ressources en Eau (GIRE) organisé par GWP Cameroun et GWA Afrique Centrale à l'intention des professionnel(le)s de l'eau s'est bien déroulé dans l'ensemble. Tout le contenu prévu a été entièrement couvert. Les participant(e)s ont qualitativement participé aux travaux et les descentes terrain leur ont permis de mettre en pratique quelques outils d'intégration du Genre dans la GIRE. Il a été conseillé aux participant(e)s de considérer ces visites de terrain comme étant un bon moyen de confronter la théorie avec la pratique, et comme étant une technique de formation et non pas comme une analyse réelle ; car dans la réalité, il faut prévoir beaucoup plus de temps pour faire une bonne analyse.

Par ailleurs, le temps s'est également révélé être le facteur limitant à l'approfondissement des aspects GENRE dans la GIRE. Pour cela, les participant(e)s ont souhaité qu'une session complémentaire soit organisée et que GWP et GWA organisent une session de formation des formateurs sur l'intégration du GENRE dans la GIRE au Cameroun.

Les plans d'actions individuels élaborés par les participant(e)s ont été considérés non seulement comme des moyens pour mettre les acquis de la formation en pratique, mais aussi et surtout comme des moyens pour amener les organisations qu'ils(elles) représentent à prendre en compte de manière institutionnelle la problématique Genre dans la GIRE.

D'autre part, les participant(e)s ont loué l'initiative prise par GWP/Cameroun et GWA/Afrique centrale. Ils(elles) ont souhaité que de pareilles occasions se multiplient et que les jeunes soient de plus en plus intégrés dans ce genre de formations.

ANNEXES

Annexe 1 : Programme de l'Atelier

Horaires	Sujet	Contenu
Mardi 25 Mars		
08:00 – 08:30	Arrivée et inscription des participants	Enregistrement des participants
08:30 - 9:00	Introduction	<p>Cérémonie d'ouverture</p> <p>Exposé introductif sur le Partenariat National de l'Eau du Cameroun et du Gender Water Alliance (GWA)</p> <p>(Hycinth / Stanislas)</p>
9:00 - 10:00	Introduction (Suite)	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation sensible au genre des participants • Présentation, adaptation et validation du programme de l'atelier • Inventaire des attentes des participants • Information administrative (Bibi) • Règlement intérieur de l'atelier <p>(Margriet)</p>
10:00 – 10:30		Pause-café
10:30 – 13 :00	GENRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Introduction au concept genre ✚ Historique de l'intégration des femmes au développement à genre et développement ✚ L'analyse genre ✚ Besoins pratiques et intérêts stratégiques ✚ Accès, contrôle et équité de pouvoir <p>(Mme Lobe / Margriet)</p>
13:00 – 14:00		Déjeuner
14:30 – 16:00	GIRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Introduction à la GIRE ✚ Historique de la GIRE ✚ Les aspects liés à la GIRE ✚ Le triangle de la GIRE ✚ Genre et GIRE ✚ PAGIRE Cameroun (Etat d'avancement) <p>(Noel / Hycinth / Ngnike / Margriet)</p>
15:30 – 16:00		Pause-café
16 :00 – 17:00	Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Résumé des points clé de la journée ✚ Commentaires / Suggestions <p>(Margriet)</p>

Mer 26 Mars		
8:00 - 8:30		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rapport de la première journée <p>(Rapporteur du jour 1)</p>
8 :30 – 10:30	Genre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Revue des éléments clés de l'analyse genre par les participants ✚ Stratégie et outils de l'intégration du genre <p>(Cécile)</p>

Horaires	Sujet	Contenu / Objective
10:30 – 11:00		Pause-café
11:00 – 13:00	Genre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comment intégrer le genre dans un projet ou un programme? (Cécile)
13:00 – 14:00		Déjeuner
14:00 – 15:30	Préparation visite du terrain	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Constitution des groupes ✚ Présentations des termes des références (Margriet)
15:30 – 16:00		
16 :00 – 17 :00	Préparation visite du terrain	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Préparation des outils pour la visite ✚ Résumé des points clés de la journée ✚ Commentaires / Suggestions (Margriet)

Jeudi 27 Mars		
8 :30 - 10:00	Visite terrain	Sur le terrain
10:30 – 13 :00	Visite terrain	Sur le terrain
13:00 – 14:00		Déjeuner
14:00 – 15:30	Visite terrain	
15:00 – 15:30	PAUSE CAFE	Rapport jour 2
15:30 – 17 :00	Préparation des restitutions	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Travail en groupes

Vendredi 28 Mars		
8 :30 - 10:00	Restitution	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Groupe 1 ✚ Groupe 2 ✚ Groupe 3 ✚ Groupe 4 (Participants)
10:00 – 10:30		Pause-café
10:30 – 11 :00	Restitution	Conclusions
11:00 – 12 :00	Plans d’Action	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elaboration des plans d’action individuelle
12 :00 – 13 :00	Evaluation générale de l’atelier et clôture	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Evaluation de l’atelier ✚ Remise des attestations
13:00 – 14:00		Déjeuner et Clôture

Annexe 2 : Visites de terrain

2.1 Introduction sur les techniques et outils d'analyse

Les techniques et outils d'identification, de mise en œuvre et de suivi évaluation permettent aux différents acteurs de faire un état de situation ou d'action le plus ample et le plus précis possible, sous condition que ces outils soient mis en application parmi toutes les parties concernées et adaptées à leur niveau.

Exemple : une analyse d'un problème lié à l'hygiène dans les établissements scolaires ne peut se faire uniquement à travers une enquête parmi les enseignants. Il faut prévoir aussi des séances d'observation par rapport au comportement des élèves filles et garçons, ou questionner les parents sur l'éducation d'hygiène à la maison. Aussi il serait nécessaire de consulter par exemple les fiches de visite des infirmiers du village pour connaître la fréquence des maladies liées à l'hygiène.

Peut être il faudrait également prévoir une analyse de la qualité d'eau dans le village etc..

C'est en regardant tous les cotés d'un problème, qu'on peut faire un état complet, connaître les rôles et tâches et les responsabilités de chacun et de voir par quelle stratégie l'on pourrait résoudre le problème en respectant les besoins et intérêts de tout et chacun. Et pour faire cet état il faudra des techniques outils qui sont **adaptés** non seulement aux sujets à traiter mais aussi aux groupes cibles **avec la sensibilité au genre, c'est-à-dire mettent en relief les relations qui existent entre hommes et femmes.**

Un formulaire d'enquête ne peut être rempli par des analphabètes, une photo ne peut pas être analysée par une personne qui n'a pas l'habitude de voir des photos, un dessin peut être mal interprété, une grille ne prévoit pas toutes les étapes etc...

Ceci veut dire que le développement des outils est un travail précis et demande une bonne connaissance des sujets à traiter. Si la connaissance manque, il est à éviter de détailler les outils pour laisser les groupes cibles eux-mêmes remplir ces détails, comme par exemple le Diagramme de Venn ou des Flux.

Aussi il serait nécessaire de voir le choix de **moyen de communication** verbale ou écrite, la langue à utiliser, le choix du vocabulaire selon les groupes cibles.

Certains mots techniques qui sont très familiers pour les spécialistes, sont des mots mystiques pour les autres.

Vous voyez, le développement d'un outil demande beaucoup de préparation précise, sinon vous risquez de recueillir des données non fiables ou non complètes. Il est donc recommandé de faire toujours des tests avant de les utiliser dans le cadre d'étude, mise en œuvre, suivi, évaluation.

Les techniques peuvent être :

Enquête, observation, interview, discussion de groupe/débat, réunion, jeu de rôles, théâtre, recherche documentaire, étude de cas, techniques audio-visuelles,

Les outils :

Diagrammes, grilles, formulaires de questions, fiches, photos, cartes, caméra, film, descriptions de rôles, étude de cas.

Néanmoins, il est important de signaler que le choix d'une technique avec son outil dépend aussi de **l'objectif qu'on vise**. Si l'on veut avoir des détails très précis sur une activité par exemple, il faudra développer un questionnaire détaillé, mais si on veut animer une séance de sensibilisation/information on peut choisir des techniques et outils plus ouvertes comme par exemple un jeu de rôle ou des images.

TECHNIQUE	Comment recueillir les données
OUTIL	Avec ou sur quoi on marque les données

EXEMPLE

Objectif : faire une analyse socio-économique sensible au Genre des activités maraîchères

SUJET	OBJECTIF	GROUPES CIBLES	TECHNIQUES	OUTILS
Implantation du point d'eau	Connaître le processus d'implantation et la répartition des responsabilités par étape	Responsables traditionnels, responsables administratifs, responsables projet, bénéficiaires H/F/J	Discussion en groupes séparés Bureau de la coopérative, GVH, GVF, responsables Caisse Populaire	Histogramme Grille des étapes avec tâches, responsabilités et apport matériel et financier
Culture des produits maraîchères	Faire une analyse des produits cultivés et les responsabilités /charges de travail par groupe/ sexe	Bureau de la coopérative, GVH, GVF, GVJ	Entretien Transect Observation	Guide de questions tableau visualisant les produits maraîchères Guide d'observation
Commercialisation des produits maraîchers	Connaître les rendements et la répartition des bénéfices par sexe	Bureau de la coopérative, GVH, GVF, responsables Caisse Populaire	Guide d'explication du tableau à remplir	Tableaux (visualisés)
Relations et communication	Connaître les liens entre les différentes parties concernées	Représentants de tous les groupes concernés	Interview	Guide de questions Diagramme de Venn / Flux

QUESTIONNER : 10 règles d'or

- ✚ Choisir le type de questions (ouvertes, fermées ou de précision) en fonction de l'intention.
- ✚ Poser une question piège de temps en temps pour relancer l'intérêt du groupe.
- ✚ Inclure une seule idée par question et éviter de suggérer la réponse.
- ✚ Interroger différentes personnes : tous les participants à la fois, une personne désignée ou choisie au hasard, l'expert du groupe, la personne qui pose initialement la question...
- ✚ Privilégier le droit à l'erreur.
- ✚ Donner le temps aux participants de répondre – tolérer le silence !
- ✚ Écouter attentivement la réponse.
- ✚ Fournir des indices ou reformuler la question si personne ne répond.
- ✚ S'assurer de bien comprendre les réponses ; les reformuler, les faire préciser au besoin et les valider.
- ✚ Inscrire les questions clés dans son guide d'animation

2.2 Des sites pour la visite du terrain

CAD : Comité d'appui au développement

Le CAD est un comité d'un quartier périphérique de la ville de Yaoundé qui s'appelle Eman. Ce quartier existe depuis 2002 et le but du comité est de s'occuper de l'installation des infrastructures comme les routes, le branchement à l'électricité et l'eau, car l'état jusqu'à présent n'a pas pu faire quelque chose pour ce quartier. Le comité fonctionne sur les cotisations et la main d'œuvre de la population et est appuyé par l'ONG ASSEJA.

Depuis deux mois le quartier possède deux fontaines qui facilitent l'accès à l'eau potable, car jusqu'à là les gens puisaient l'eau dans la source à côté du rail qui est polluée constamment par les eaux de ruissellement. Les objectifs spécifiques de l'installation de ces deux fontaines est de lutter contre les maladies hydriques et de faciliter l'accès à l'eau. Avant l'installation une étude de faisabilité a été faite et le comité a dû verser une somme de 120.000 francs pour le branchement et 25.000 francs pour le compteur qui jusqu'à nos jours n'est pas encore installé. Le SNEC, la société nationale de l'eau qui devrait s'en occuper est en voie de privatisation et connaît des grandes difficultés de gestion.

Le CAD a un bureau avec 6 membres (hommes) et une conseillère (femme) qui est en même temps la présidente de la Cellule des Femmes Dynamiques. Si elles ont une cellule à part pour elles c'est entre autres de s'occuper de leurs « petits secrets ».

Le comité de gestion des fontaines a 4 membres de gestion et chaque fontaine est gérée par un des membres (une femme et un homme). L'eau est vendue à 1 franc par litre et les recettes

journalières varient entre 1500 et 2000 francs. Chaque jour ils versent la somme en présence des autres membres du comité.

GIC : Groupement des Initiatives Communautaires à Soa

A Soa il existe deux GIC, un pour la culture maraîchère et la pisciculture qui compte 9 membres H\F dont 5 forment le bureau et un autre GIC également pour la culture maraîchère et l'élevage des poulets qui compte 11 membres H\F et aussi 5 membres dans le bureau. La plus part des hommes et des femmes de ces GIC sont des couples et mènent leurs activités ensemble.

L'eau pour mener ces activités vient d'une source à cote des sites qui sont situés dans un bas fond à proximité de la voie goudronnée qui a été aménagée il y a pas longtemps avec des caniveaux qui provoquent des eaux de ruissellement et des glissements des terres. Les produits maraîchers et de la pisciculture sont utilisés pour l'autoconsommation et pour la vente aux marchés de Yaoundé. Les prix de vente fluctuent selon les saisons et même selon le moment de la journée.

La pisciculture est une activité qui a commencé il y a 3 ans mais le tuyau de vidange de l'étang pour la pisciculture est cassé depuis 9 mois et le comité n'a pas d'idées sur les coûts de réparation donc pour le moment cette activité est arrêtée.

2.3 Résultats des travaux de groupe

SITE DE SOA

Approche utilisée par les participants :

Les participants ont rencontré quatre membres du GIC ; soit deux femmes et deux hommes. Pour optimiser la participation du groupe cible, les participants se sont entretenus avec ce groupe cible de manière alternée. Tout d'abord les échanges ont eu lieu avec toutes les quatre personnes ensemble, puis elles ont été subdivisées en sous groupes par genre : un sous-groupe de femmes et un sous-groupe des hommes.

Les outils utilisés pour la collecte des informations

OUTIL	GROUPE CIBLE
Guide d'entretien	Groupe mixte
24 h de travail	Groupe de femmes
24 h de travail	Groupe des hommes

HISTORIQUE DU GIC

Nom : AG .EL. PI. (Agriculteurs, Éleveurs, Pisciculteurs)

Date de création : 2003

Activités principales :

- Agriculture (manioc, maïs, maraîchers, canne à sucre)
- Élevage (poulets, extension pour l'élevage porcin envisagé)
- Pisciculture (en projet)

Raison de la création : Amélioration des conditions de vie des membres

ORGANISATION DU GIC

Composé de onze membres à la création donc huit femmes et trois hommes, le GIC compte actuellement neuf membres actifs (3 hommes et 6 femmes). Le bureau compte 6 membres donc 4 femmes et 2 hommes repartis comme suit :

- 1 délégué (homme)
- 1 secrétaire général (femme)
- 1 trésorière (femme)
- 1 délégué à la discipline (homme)
- 2 commissaires aux comptes (1 homme et une femme)

L'organisation du groupe est familiale.

FONCTIONNEMENT DU GIC

Répartition des Rôles et Tâches entre les hommes et les femmes

Certains travaux difficiles sont réservés aux hommes ; la plupart des tâches sont réalisées par les membres des deux sexes ; toutefois, pour certains travaux, la main d'œuvre indépendante est requise.

Tableau de répartition des tâches par sexe pour l'agriculture

Tâche	Responsable		
	Femme	Homme	Main d'œuvre salariée
Tronçonnage, nettoyage			X
Défrichage			X
Labour			X
Semis	X	X	
Sarclage	X		
Traitement	X	X	
Récolte	X	X	

Tableau de répartition des tâches par sexe pour l'élevage

Tâche	Responsable		
	Femme	Homme	Main d'œuvre salariée
Construction des abris			X
Chauffage		X	
fabrication provende	X		
Vaccination	X		
Vente	X	X	

ANALYSE DU GENRE

L'analyse de l'accès à la terre, du contrôle et de l'équité dans la prise de décisions et le partage des bénéfices ne révèle pas de déséquilibres apparents au sein du groupe. Ceci pourrait s'expliquer par le lien de parenté entre les membres du groupe, (2 couples dont les époux sont frères et dont la responsable, déléguée du GIC est la mère de ces derniers). A cet effet, le GIC devient l'expression de la solidarité agissante au sein de la famille. Il existe cependant un litige foncier latent entre le GIC et les riverains de l'un des sites qui revendiquent la propriété de l'espace cultivé. Les bénéfices obtenus après la vente sont équitablement partagés entre les membres, mais au sein des couples membres, les dépenses liées à l'alimentation reviennent à la femme, alors que la santé et les frais de scolarité des enfants reviennent à l'homme.

CONCLUSION ET RECOMMANDATION

L'absence apparente de disfonctionnement dans la gestion et le fonctionnement du GIC ne laisse pas la possibilité de proposer des mesures correctives dans le sens de la prise en compte de l'aspect genre ; cependant, il faudrait :

- ✚ Le renforcement des capacités des membres, (management, fabrication de la provende)
- ✚ l'ouverture d'un compte d'épargne
- ✚ Prendre des mesures pour la protection de l'environnement

SITE D'EMANA

Sujet	Objectifs	Constat, données, informations collectées	Analyse	Proposition des solutions
1-Création du CAD	Connaître le processus de création, ses objectifs et son fonctionnement	a) création -Initiative de Mr EBAH -Sensibilisation des voisins -Mise en place d'un comité pour l'élaboration des textes de base -Tenue de L'Assemblée générale (adoption des textes et mise en place du bureau) -Procédure de légalisation des textes b) Ses objectifs -rassembler tous les résidents de Nkolbong -Créer et maintenir entre ses membres un climat de fraternité, un esprit de solidarité, de dynamisme et d'entraide. c) Trois organes - L'assemblée générale -le bureau exécutif -le comité de réflexion	-Le processus de création répond à un besoin réel de la communauté et la méthodologie pour la mise en œuvre a été respectée ; mais tout au long de la mise en place du CAD, les femmes n'ont pas été impliquées. -Appropriation faible des textes de base tant au niveau des responsables qu'au niveau des membres. -Les outils de gestion ne sont pas bien utilisés -Le contrôle n'est pas approfondi	-Relecture et sensibilisation de tous les membres sur les textes de base ; -Renforcement des capacités des responsables du bureau exécutif à la tenue des documents de gestion et du contrôle
2-Ideé d'extension du	Connaître les étapes du	-Besoin réel exprimé -Initiation du projet par le	-Les besoins pratiques, les intérêts stratégiques	-Renforcement des capacités par les formations techniques

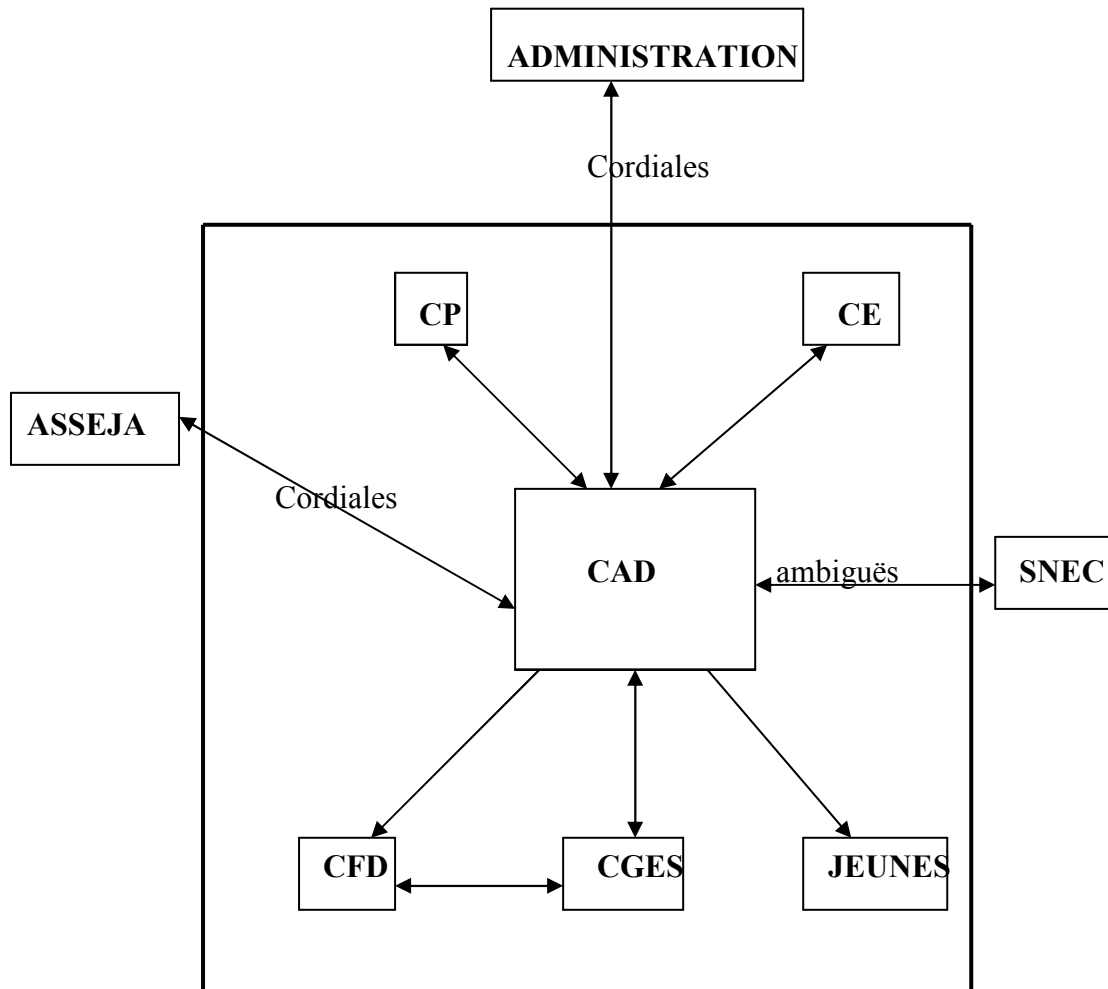
<p>réseau SNEC et de construction de 2 bornes Fontaines</p>	<p>projet, les difficultés rencontrées</p>	<p>comité de pilotage -projet formulé -Recherche du financement -existence des 2points d'eau -Existence d'une source non aménagée difficilement accessible - ségrégation des femmes dans le CAD -Beaucoup de cumul de poste au sein du CAD -Membres des organes de gestion pas votés, mais désignés -exclusion volontaire des femmes et manque d'initiatives -Centralisation du pouvoir par le CAD</p>	<p>de toutes les couches sont pris en compte -Implication des femmes, des hommes et des jeunes Dans la formulation du projet -Implication de toutes les couches dans la mise en œuvre du projet -Accès de toutes les couches à la ressource -Le contrôle de la ressource est à prédominance masculin -Implication des femmes, hommes jeunes dans la gestion -Manque d'équité dans la gestion du projet</p>	<p>Développement d'un leadership féminin</p>
<p>3-Mise en place du comité de gestion des bornes fontaines</p>	<p>Connaître le processus de création, ses objectifs et son fonctionnement</p>	<p>-composition : 5 personnes (1 homme coordonnateur et 4 membres dont 2 hommes et 2 femmes) - Les hommes et les femmes participent aux réunions, aux discussions et aux prises de décision -Les règles de gestion définies ne sont pas toutes appliquées -choix des fontainiers : 1 fontainier et une fontainière - Il existe un seul trésorier pour le CAD et pour le comité de gestion</p>	<p>- L'approche genre n'a pas été prise en compte dans le comité de gestion - tous les membres du comité de gestion ont accès à l'information des ressources issues de la commercialisation de l'eau -Toutes les règles de gestion ne sont pas connues du bureau du comité de gestion</p>	<p>- Consolider les acquis -relire les règles de gestion de la borne fontaine et procéder à la formation des membres de la communauté pour leur mise en application</p>

Sujet 4 : Inter action entre les différentes parties prenantes

Objectif : connaître la nature et la qualité des relations entre les différentes parties prenantes

Technique : entretien

Outil : diagramme de Venn



Légende :

CP : Comité Pilote

CE : Comité d'Elaboration

CFD : Cellule Femmes Dynamiques

CGES : comité de gestion

CAD : Comité d'appui au Développement

Annexe 3 : Rapports journaliers

3.1 Rapport de la journée du 25 mars 2008

Prévus pour débiter à 8 heures, c'est finalement à 8 heures 30 min que les travaux ont commencé à cause du retard de quelques participants et des soucis techniques dus à la panne du projecteur.

La cérémonie d'ouverture a été présidée par Hycinth BANSEKA et Stanislas BINELI représentant respectivement le GWP Cameroon et le GWA Afrique Centrale. Après les mots de bienvenu de ces deux responsables, Hycinth a pris la parole pour présenter le GWP qui est né dans la mouvance du sommet mondial de l'eau tenu en 1992 à Rio de Janeiro au Brésil. Mais c'est précisément en 1996 que le GWP a été créé sous l'impulsion du PNUD, de la Banque mondiale et de l'Agence suédoise de développement international. Le PNE-Cameroun (**P**artenariat **N**ational de l'**E**au du **C**ameroun) a été créé en juin 2005 ; il s'agit d'un réseau des acteurs (institutions) qui travaillent dans le secteur de l'eau et qui sont engagés dans la gestion durable des ressources en eau. L'adhésion à ce réseau est ouverte à toutes les institutions (et non les individus). Sa stratégie est de permettre la prise en compte des acteurs non étatiques à la prise de décisions dans le secteur de l'eau par l'Etat.

Les actions clés du GWP depuis 2005 sont entre autres:

- ✚ La création du PNE-Cameroun
- ✚ La mobilisation et la formalisation des adhésions de 31 membres institutionnels au réseau mondial
- ✚ La formation de plus de 20 facilitateurs et plus de 100 personnes dans des institutions nationales.

Quant au GWA (Gender and Water Alliance) ou Alliance Genre et Eau, il s'agit un réseau qui vise la prise en compte du Genre dans les projets en général et les projets d'eau en particulier. Le GWA s'est aussi engagé dans le processus de la mise en œuvre de la Gestion Intégrée des Ressources en Eau, surtout en ce qui concerne l'information, la sensibilisation et la formation. La valeur ajoutée du GWA est que cette structure lutte spécialement pour l'intégration transversale du Genre dans les processus GIRE avec une attention spécifique aux groupes les plus défavorables, à savoir : les pauvres, dont les femmes et les filles qui sont souvent les plus touchées par les problèmes liés à l'eau.

Après les informations administratives et l'élaboration du règlement intérieur de l'atelier, les points suivants ont tour à tour été abordés par les facilitateurs :

- ✚ Présentation sensible au genre des participants
- ✚ Présentation, adaptation et validation du programme de l'atelier
- ✚ Inventaire des attentes des participants

Margriet, la principale facilitatrice de l'atelier (aussi consultante du GWA), a rappelé que les concepts GIRE et Genre sont des approches qui concourent à un développement durable et équitable.

Mme Lobé à la suite à l'intervention de Margriet a procédé à la répartition des groupes et des thèmes de recherche ainsi qu'il suit :

- Groupe 1 : Sexe et genre
- Groupe 2 : Egalité entre hommes et femmes et équité
- Groupe 3 : rôles et tâches
- Groupe 4 : Accès et contrôle des ressources
- Groupe 5 : besoins pratiques et intérêts stratégiques

Après le travail en carrefour, la restitution a été faite par chaque groupe.

Il a été rappelé aux participants que le genre n'est pas figé, c'est un concept dynamique qui a évolué des années 1960 date de son émergence à ce jour. Le genre est un concept basé sur la société et la culture, raison pour laquelle il a fallu beaucoup de temps pour l'intégrer dans les politiques et les stratégies. Il s'agit en réalité d'une intégration équitable des différentes composantes sur le plan social et économique.

Le genre veut répondre aux intérêts stratégiques des hommes et des femmes. Comme les femmes constituent la composante défavorisée dans les rapports de force sociaux, le genre se propose d'augmenter les capacités des femmes dans la gestion et le contrôle des activités.

Comme second exercice, il a été demandé à chaque groupe d'identifier un besoin pratique et un intérêt stratégique par rapport à l'eau dans la relation homme et femme. Trois éléments ont été signalés comme étant essentiels dans l'approche genre :

- L'accès
- Le contrôle
- L'équité

Les deux premiers ont trait au pouvoir tandis que dans l'équité, il est question de qualité et non de quantité comme c'est le cas pour l'égalité.

La matinée qui a été marquée par une pause café et le déjeuner bien coordonnés par le « chef de village » venu de la communauté urbaine de Douala et le « ministre de l'intérieur » représentant le PNUD.

L'après midi a été inauguré par Hycinth du GWP qui a insisté sur l'applicabilité du règlement intérieur qui présentait quelques vides, heureusement comblés. Par ailleurs, il est revenu sur le fait que l'eau est une ressource rare et en danger. **Ses usages les plus courants** sont : ***l'agriculture, l'alimentation, l'environnement, la pêche, l'énergie, l'industrie, le transport, les loisirs.*** Le message du GIRE est ***qu'il ne faut pas être réactif mais proactifs.*** Il est question de passer d'une gestion fragmentée à une gestion partagée et intégrée. La GIRE est un processus politique qui a pour but de favoriser le développement. Les principes de la GIRE sont en bref, le principe:

1. Holistique
2. Participatif
3. Genre
4. Economique et social.

Les acteurs qui interviennent dans le processus GIRE sont :

- Les décideurs (l'Etat, les bailleurs de fonds, la société civile)
- Les planificateurs (les ONGs, les projets et programmes, les collectivités territoriales décentralisées « CTD », les industries, les consultants, les bureaux d'étude.
- Les bénéficiaires (les populations, les industries).

A la question qu'est ce qu'il faut faire pour la mise en place effective de la GIRE, il est ressorti à l'issue des échanges qu'il faut : les lois, la décentralisation, la volonté politique, le plaidoyer, la formation. Les éléments clés qu'on peut tirer des principes GIRE sont : L'eau douce, le consensus, la durabilité, l'environnement propice, la protection des écosystèmes, la valeur économique, l'équité.

Les travaux de la première journée se sont achevés sur l'engagement de tous d'être ponctuels le lendemain, il était 17 heures et 25 min.

3.2 Rapport de la journée du 26 mars 2008

I- INTRODUCTION

Conformément au programme de l'atelier adopté et validé au 1er jour; le programme s'articulait autour de trois principaux points :

- la présentation du rapport de la première journée
- l'exposé sur le genre
- la préparation de la visite de terrain

II- DEROULEMENT DE LA JOURNEE

La journée a effectivement débuté à 8 H 15 par la présentation du rapport de la première journée par l'équipe désignée à cet effet (Cirille et Carine). Cette présentation a été suivie de quelques amendements de fond faits par les participants et les facilitateurs. Ils ont essentiellement porté sur l'objet du sommet de Rio ; l'état d'avancement de l'élaboration du PAGIRE Cameroun et les actions tendant à faire un lien entre le GENRE et la GIRE. Cette séquence a été animée par Hycinth qui juste après a passé la main à Cécile qui a été la facilitatrice principale de la deuxième journée appuyée toutefois par Margriet.

Le menu déroulé a été le suivant :

- + la présentation du programme de la journée subdivisée en trois séquences :
 - o 1^{ère} séquence : les stratégies et les outils d'intégration du genre
 - o 2^{ème} séquence : comment intégrer le genre dans un projet / programme GIRE
 - o 3^{ème} séquence : la préparation de la visite/ terrain du 27/03/08.
- + les exposés
- + les travaux de groupes suivis des plénières.

Pour chacune des séquences, un objectif a été bien défini, un contenu élaboré et la méthodologie à utiliser définie.

Après tous ces préalables, la facilitatrice a cherché à recueillir les attentes particulières des participants au cas où il y en avait. Elle est ensuite passée à l'exposé proprement dit sur le genre.

1. Première séquence : un rappel sur l'analyse genre a été fait, il en ressort que :

DEFINITION DE L'ANALYSE GENRE.

C'est la prise en compte multidimensionnelle du concept genre dans les différents secteurs d'activités de développement que la base du Genre est une étude diagnostique qui permet d'avoir une meilleure connaissance de la situation des hommes et des femmes dans un milieu donné ; ainsi que leurs besoins spécifiques afin de formuler les projets/programmes.

Cette analyse comporte trois étapes :

- l'identification des rôles, des responsabilités, des besoins des hommes et des femmes
- l'identification des contraintes/obstacles, des facteurs socio politiques, institutionnels et économiques
- la formulation des mesures stratégiques et des actions pour réduire les déséquilibres qualitatifs et quantitatifs.

Pourquoi l'analyse genre est-elle importante ?

- Elle est la base de la formulation de nos projets/programmes
- Elle permet de faire ressortir les écarts et les disparités entre les hommes et les femmes et de proposer des actions réparatrices ou des mesures correctives.
- Elle permet de partir de l'hétérogénéité à l'homogénéité

Les principaux outils d'analyse genre :

a. Les grilles d'analyse genre

On peut utiliser aussi les grilles d'analyse genre pour collecter les informations plus spécifiques en vue de faire une analyse différenciée selon le genre :

- le cadre d'analyse de HAWARD qui comporte trois principaux profils :
 - le profil d'activité
 - le profil d'accès et contrôle
 - les facteurs d'influence
- la grille cause à effets
- la grille d'analyse des rôles

b. Les outils MARP

- Le diagramme de VENN qui est un outil MARP qui peut être utilisé pendant la phase d'identification pour :
 - collecte des informations sur les personnes et les institutions concernées par la prise de décision dans un domaine donné ainsi que sur les activités.
 - Matérialiser les relations entre les institutions et les personnes concernées
 - Analyser les relations
 - Comprendre les perceptions des populations et à quel niveau de décision elles se situent par rapport aux prises de décision.
- le cadre social/carte communautaire
- le calendrier saisonnier, etc.

A la fin de la présentation des outils MARP, Annie Claude a posé la question de savoir si l'intégration du genre dans le contexte de notre pays n'était pas une utopie. Cette question a suscité un intérêt particulier des participants et facilitateurs. Des contributions des uns et des autres, il ressort que l'intégration du genre est un processus, le plus important est d'y croire, d'avoir une sensibilité personnelle d'abord, puis collective, bref commencer, persévérer en vue d'arriver à des résultats perceptibles (un réel changement d'attitudes et d'aptitudes individuelles et collectives). Une clarification de quelques concepts et mots clés a été faite notamment sur l'intégration transversale genre. Source : conseil économique et social de l'ONU 1995.

« C'est une stratégie qui vise à faire des préoccupations et des expériences des femmes aussi bien de celles des hommes, une dimension intégrale de la conception, mise en œuvre, suivi évaluation des politiques et des programmes dans toutes les sphère de sorte que les hommes et les femmes pensent en bénéficier sur un même pied d'égalité ».

Dans le secteur de l'eau, l'élément déterminant de l'intégration transversale du genre est l'implication active appropriée des femmes et des hommes dans le processus de prise de décision.

Deuxième séquence : comment intégrer le genre dans un projet/programme.

A la question de savoir pourquoi fallait-il intégrer le genre dans la gestion des projets, il ressort que, intégrer le genre au niveau d'un projet permet de reconnaître à travers les différentes phases du projet que les hommes et les femmes :

- ont des droits différents que le système traditionnel leur attribue
- ont des tâches différentes au sein du foyer
- utilisent différemment le temps
- ont des objectifs et des priorités différentes et aussi les contraintes différentes.

Ainsi, l'intégration du genre dans le cycle du projet doit tenir compte des :

- Activités : qui fait quoi ?
- Ressources : qui a accès ou contrôle sur les ressources, qui décide ?
- L'accès et le contrôle des ressources
- Avantages : quels sont les facteurs qui déterminent l'accès
- Participation : qui participe à ?

Une brève pause café a été prise, enchaînée par les informations sur :

- identification des phases d'un projet/programme qui sont :
 - la conception/formulation
 - la mise en œuvre
 - le suivi/évaluation.

Précisons ici que, ces différentes phases du projet ont fait l'objet des travaux de groupes (3 constitués) sur la base des termes de référence bien définis :

- se mettre en trois groupes
- faire ressortir les informations à recueillir ou à considérer pour que le genre soit pris en compte dans chaque phase du cycle du projet
- présenter les résultats en plénière

Trois groupes aussi mixtes que possibles ont été constitués en fonction des domaines de compétence, de la régionalisation, du genre (homme/femme) et de la structure. La spécificité dans ce cas, a été que les représentants des collectivités locales décentralisées ont été les têtes de liste. Il s'agit :

- La Communauté Urbaine de Douala avec pour phase à développer : conception/formulation
- La Communauté d'arrondissement d'Edéa 2^{ème} avec pour phase à développer : mise en œuvre
- La Communauté Urbaine de Yaoundé avec pour phase à développer : suivi/évaluation.

Après, une plénière a été réalisée pour les groupes. Les questions ont été enregistrées par les participants et les facilitateurs, les éclaircissements et observations devant être apportés après la pause déjeuner qui a été prise juste après la mise en commun.

Après la pause déjeunée, les débats ont été ouverts sur toutes les préoccupations des uns et des autres. Certaines observations ont été faites sur le fond et la forme des travaux de groupes.

Une synthèse a été faite par la facilitatrice en vue de recenser les termes de référence du travail en carrefour. Tous les éléments des besoins pratiques et les intérêts stratégiques doivent être relevés à toutes les phases pour s'assurer de l'accès et du contrôle par toutes les composantes sociales.

c. Troisième séquence : la préparation de la visite/terrain.

Facilitée par Margriet, elle a consisté à préparer la visite/terrain à réaliser dans deux sites demain 27/03/08. L'objectif est d'amener les participants à savoir faire un plan de collecte des données avec les techniques et les outils appropriés.

Quelques techniques et outils (supports) ont été présentés. Les techniques et les outils doivent être adaptés au sujet abordé, à la cible et faire l'objet d'une préparation précise. Cette préparation nous conduit à la fin de la journée à la 2^{ème} phase des travaux en carrefour.

Deux groupes ont été constitués correspondant aux 02 sites à visiter (Emana ; Soa) sur la base des termes de références :

- CAD (Comité d'Appui au Développement) à Nkolmbong dans le quartier d'Emana
- Groupement des Initiatives Communes à Soa

Les 10 règles d'or pour poser les questions ont été ressorties.

CONCLUSION

La journée globalement a été très passionnante, mais très pleine. C'est à 17 H 30 que se sont arrêtés les travaux en carrefour. Une recommandation a été faite par le ministre de l'intérieur et des intérêts à tous les participants : rassemblement à 08 :00 H Jeudi le 27 Mars pour le départ sur le terrain. Une photo de famille a été faite à la fin de la journée.

Annexe 4 : Formulaire d' Evaluation de l'atelier

NOM DU PARTICIPANT
INSTITUTION
FONCTION

Instructions : Encercler le numéro qui correspond le mieux à votre opinion :
5 est la meilleure note et 1 la plus mauvaise

- 1 Les objectifs de cet atelier étaient clairs ou pas clairs ?
5 4 3 2 1
- 2 Objectifs et vos attentes?
5 4 3 2 1
- 3 Quelles attentes ne sont pas répondues?
4 Expliquez pourquoi elles ne sont pas répondues selon vous
- 5 Est-ce que le contenu du module **Introduction** était bien structure ?
5 4 3 2 1
- La terminologie
5 4 3 2 1
- Les outils de présentation
5 4 3 2 1
- 6 Est-ce que le contenu du module **Présentation** était bien structure ?
5 4 3 2 1
- La terminologie
5 4 3 2 1
- Les outils de présentation
5 4 3 2 1
- 7 Est-ce que le contenu des modules **Introduction Genre** était bien structure ?
5 4 3 2 1
- La terminologie
5 4 3 2 1
- Les outils de présentation
5 4 3 2 1
- 8 Est-ce que le contenu des modules **Introduction GIRE** était bien structure ?
5 4 3 2 1
- La terminologie
5 4 3 2 1
- Les outils de présentation
5 4 3 2 1
- 9 Est-ce que le contenu des modules **Genre et GIRE** était bien structure ?
5 4 3 2 1

- La terminologie
5 4 3 2 1
- Les outils de présentation
5 4 3 2 1
- 10 Est-ce que le contenu du module **Introduction Genre dans un projet** était bien structure ?
5 4 3 2 1
- La terminologie
5 4 3 2 1
- Les outils de présentation
5 4 3 2 1
- 11 Est-ce que le contenu du module **Préparation visite terrain** était bien structuré ?
5 4 3 2 1
- La terminologie
5 4 3 2 1
- Les outils de présentation
5 4 3 2 1
- 12 Est ce que la visite de terrain était bien s'est bien déroulée?
5 4 3 2 1
- Sinon donnez vous remarques et suggestions
- 13 Est-ce que vous avez pu appliquer ce que vous avez appris lors des autres modules ?
5 4 3 2 1
- 14 Est-ce que vous avez appris des nouvelles choses durant cet atelier ? Lesquelles ?
- 15 Comment comptez-vous appliquer ces nouvelles connaissances dans votre travail ?
- 16 Impression générale de cet atelier
5 4 3 2 1
- 17 Quels sont les sujets que vous aimeriez avoir plus élaborés ?
- 18 Lesquels moins ?
- 19 Quels sujets ont manqué selon vous et qui seraient de grande importance pour votre travail ?
- 20 Autres suggestions

Annexe 5 : Plans d'actions des participant(e)s

5.1 Communes et Villes Unies du Cameroun

Le plan d'action des CVUC, étalé sur cinq ans, est en cours d'élaboration. C'est pourquoi il nous paraît indiqué de vous présenter la première phase du plan individuel demandé.

Ce dernier, que nous arrêterons entre temps, sera intégré dans le premier lors de sa validation et nous vous en tiendrons informé.

Activités	Groupes cibles	Objectifs	Période	Outil	Ressources
Restitution	<ul style="list-style-type: none"> - Membres du Bureau Exécutif CVUC - Présidents des Commissions - Présidents des Bureaux régionaux 	Présenter les enjeux de l'approche Genre dans la GIRE et le rôle que pourraient jouer les CVUC pour sa duplication dans le processus de développement local	Juin-septembre	Rapports Réunions de bureaux	A déterminer

5.2 Communauté Urbaine de Yaoundé (CUY)

Toilettes publiques

Activités	Groupes cibles	Objectifs	Période	Outils	Ressources
Toilettes publiques	Handicapés	Adaptation des toilettes pour besoins hygiéniques	Mars -Mai	Sensibilisation entretien	Bailleurs de fonds Collecte des fonds CUY

Adduction en eau potable

Activités	Groupes cibles	objectifs	période	outils	ressources
Réaménagement de la station de pompage de Nkolbisson sur la Mefou	SNEC CUY Population	Adduction en eau potable des quartiers naissant dans les périphéries de Yaoundé afin de combler le déficit en eau d'approvisionnement qui est de 30000 m ³ Confère MINEE	31 mars-31 septem bre	Sensibilisation écrite entretien	CUY Bailleurs de fonds MINEE

5.3 Communauté Urbaine De Douala

Ce plan d'action est élaboré en vue d'intégrer l'approche genre dans la mise en œuvre du Projet : **La vente d'eau potable à Douala**

Activités	Groupes cibles	objectifs	périodes	ressources	outils
Etat des lieux de la vente d'eau à Douala	Toutes les parties prenantes dans le processus	Avoir une visibilité sur l'activité	1 mois Avril	CUD	Rapport
Identification des organismes qui vendent l'eau	Les sociétés publiques et privées Les particuliers		Mai	CUD	Banque des données disponibles
Les points de vente d'eau	Les rues de la ville	recensement	juin	CUD	Liste de tous les points de ventes
Les points d'approvisionnement En eau vendue dans la rue	Les producteurs d'eau	Origine de l'eau vendue	juillet	CUD	Liste des ouvrages
Analyse de l'eau vendue	Les points de ravitaillements des vendeurs de la rue	Information sur la qualité des eaux	septembre		Résultats disponibles
Organisation de la filière	les parties prenantes	Renforcement des capacités	août		Amélioration de l'activité

5.4 Cameroon Ecology (CamEco)

Activités	Groupes cibles	Objectifs	Période	Ressources à utiliser	Outils
Restitution	- Collègues	- Faire le feed-back de l'atelier	1 ^{er} /04/2008	- Humaine : 01 personne	Synthèse des notes de l'atelier
Elaboration du rapport financier	- Equipe permanente	- Capitaliser les enseignements reçus - Avoir une traçabilité du renforcement des capacités du personnel (archives)	1 ^{ère} semaine d'avril 2008	- Humaine : 01 personne	- CD de l'atelier - Notes personnelles
Atelier de restitution	- Coordination Nationale - Personnel Cameroon Ecology - Personnel Mairie d'Arrondissement d'Edéa Ilème	- Démultiplier la formation reçue	Mai 2008	- Humaines : 02 personnes - Financières : Budget de l'atelier : co-financement Cameroon Ecology + Mairie d'Arrondissement d'Edéa Ilème	- Rapports de l'atelier - CD de l'atelier
Information/sensibilisation des Comités de Gestion d'eau mis en place dans 14 villages de 07 cantons bénéficiaires des ouvrages hydrauliques dans la Sanaga Maritime	- Partenaires/terrains	- Améliorer la gestion des infrastructures hydrauliques réalisées dans le cadre du partenariat Cameroon Ecology et l'ex-Commune Rurale d'Edéa d'une part et le groupe ALUCAM d'autre part	Juin-Juillet- Août 2008	- Humaines 02 personnes (Equipe d'animation) - Financières : Budget du volet Animation Communautaire du Projet Eau	- Les textes de base des Comités de Gestion (le Règlement Intérieur notamment)
Suivi/Evaluation	- Partenaires/terrains : Bureaux des Comités de Gestion d'eau	- S'assurer de la participation qualitative et effective de toutes les composantes sociales dans la gestion des ouvrages hydrauliques existants	Septembre 2008	- Humaines : 02 personnes (Equipe d'animation) - Financières : Budget du volet Animation Communautaire du projet Eau	- Rapports d'analyse - Rapports des réunions des Comités de Gestion d'eau

5.5 Commune d'Arrondissement d'Edéa II

Dans le cadre de la lutte contre le chômage et la pauvreté, un ensemble d'initiatives socio-économiques deviennent de plus salutaires dans notre pays. C'est dans cet élan que nous allons présenter un projet social de style SMART (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réalisable et inscrit dans le temps). Le secteur d'activité choisi est celui de l'agriculture qui peut être sans doute réalisable par toute communauté ou groupe à conditions que les conditions du climat et du relief soient propices au type de cultures choisies. Mais aussi les conditions de la ressource humaine dont les qualités techniques et de transparence dans la gestion permettront l'amélioration du cadre et de la qualité de la vie des parties prenantes. Et par effet induit l'économie nationale

Activités	Groupes	Objectifs	Périodes	Outils	Responsables
Information et sensibilisation	GIC / Association Groupe de jeunes hommes, femmes sans emploi	Mettre à leur disposition une formation, une opportunité d'emploi l'amélioration de leur cadre social et la participation à l'économie nationale	Trois mois	-Matériel didactique - Outils agricoles et intrants	Agents du PNVRA plus un manager de l'initiateur du projet
Restitution	Membres formés des GIC/groupes informés et sensibilisés	- Présenter des PV des expériences acquises - Evaluer la mise en pratique de la formation	Trois mois	- Matériel didactiques - Outils agricoles et intrants à la récolte des cultures semées	
Réunions	Partenaire technique financier et institutionnel	- Avoir une visibilité concordante avec des missions des divers partenaires - Assistance technique financière et institutionnelles - Etablir les programmes de développement en en moyen et en long terme tant dans le domaine agricole et d'autres	Ordinairement mensuel Extraordinairement par nécessité	- Procès-verbaux de gestion du projet - Descentes sur le terrain pour évaluation pratique des projets	Représentants des partenaires financiers institutionnels et managers du projet
	Secteurs à la base	- Suivi quotidien des travaux du projet et évaluation - Planification à l'amélioration et du développement du projet. Communication permanente avec les divers partenaires Vente – redistribution des bénéfices aux acteurs de base	Permanente	- Matériel didactiques - Outils agricoles et intrants - Récolte et vente	Acteurs de base

5.6 Service d'Appui aux Initiatives de Micro-finance et de Développement (SAIMED)

PLANIFICATION DES ACTIVITES POUR LA PERIODE (MARS – DECEMBRE 2008)

Activités	Cibles	Résultats	Indicateurs de Résultats	Date/Période	Partenaire	Budget (FCFA)	Observations
Réunion de programmation des activités du mois d'avril 2008	Equipe SAIMED	Les activités du mois d'avril sont programmées	Document programme	mars 2008	-	5 000	déjà réalisée
Préparation de la restitution	SAIMED	Un document de synthèse des principaux temps forts de l'atelier est confectionné	Document de synthèse	Mars 2008	-	10 000	déjà réalisée
Restitution des travaux de l'atelier sur le Genre et la GIRE	Equipe SAIMED	Les autres membres de l'équipe SAIMED prennent connaissance des informations, documents et outils relatifs à l'intégration du GIRE dans la GIRE	8 membres de l'équipe connaissent les éléments clés du genre et de la GIRE et ont accès aux documents	Avril 2008	-	15 000	déjà réalisée
Planification des activités dans le cadre du genre et de la GIRE	Equipe SAIMED	Les activités relatives à l'intégration du genre dans la GIRE sont identifiées et planifiées pour les 8 prochains mois	Document de planification	Avril 2008	-	10 000	déjà réalisée
Sensibilisation des organisations sur le GIRE et le GIRE	Organisations membres du RODDELCOM	Les organisations sont sensibilisées sur le genre et la GIRE : Importance et éléments clés.	60 % au moins des organisations sensibilisées décident d'intégrer ces concepts dans leurs activités et leur fonctionnement	Avril 2008	-	150 000	
Adhésion de SAIMED au GWP	SAIMED	Le SAIMED est membre	Confirmation d'adhésion	Avril 2008	-	1000	
Reformulation technique du projet de renforcement des COGES des points d'eau (intégration des éléments GIRE et GIRE)	SAIMED	Le document projet intègre les éléments de la GIRE	Document projet reformulé	Avril 2008	Point focal GWA Afrique Francophone	-	
Suivi du dossier projet sur le	SAIMED	L'évolution du dossier est connue		Avril, mai, juin 2008	Point focal	10 000	le dossier est déjà

renforcement des COGES des points d'eau envoyé au GWA		et les insuffisances corrigées	Suite donnée au dossier	du GWA	envoyé au secrétariat du GWA selon la procédure, depuis le mois de février
Mise en œuvre du projet (si accord de financement)	Comités de gestion des points d'eau et populations	<ul style="list-style-type: none"> - Au moins 75 % des populations de 25 communautés sont sensibilisées sur l'importance de la GIRE et de l'approche genre et l'intègrent dans leur vécu quotidien - 25 associations sont formées comme relais communautaires sur la Prise en Charge des Maladies de l'Enfant (diarrhée, paludisme) et assurent leur rôle auprès de la communauté. - 1 système de collecte des contributions adapté, fonctionnel, et durable est mis en place dans chaque communauté - Les puits des 25 communautés sont fonctionnels - La capacité d'auto prise en charge des communautés est renforcée. 	Cf. document projet	point focal GWA	26 690 000
Recherche des affiches et documents sur l'eau, le genre et la GIRE et mise en place d'une base de données	SAIMED	La base de donnée est équipée et consultée	Affiches sur le genre et la GIRE collées dans le bureau SAIMED et autres lieux de sensibilisation Nombre de consultation par mois	GWP GWA CAP NET	50 000
Recherche de partenaires pour le renforcement des capacités techniques des cadres de SAIMED dans les domaines de l'eau, du genre et de la GIRE	Personnel SAIMED	Les capacités du personnel de SAIMED sont renforcées dans les domaines du genre et de la GIRE en rapport avec nos activités	Nombre de cadres formés	GWA GWP Autres partenaires à identifier	100 000
Participation à l'animation du site Yahoo GROUPE GIRE Yaoundé	SAIMED	Le SAIMED participe au moins une fois par mois pour l'animation du groupe	Nombre de participations	Gpe genre et GIRE de Ydé GWA GWP	30 000

5.7 Réseau de Promotion du Développement Intégral de la Jeunesse (REPRODIJ)

Activités	Groupes cibles	Objectifs	Période	Ressources	Indicateurs de résultat	Source de vérification	Coût	Sources de financements
1- Restitution	-Personnel REPRODIJ -Association AFRICA -CYONET (Cameroon Youths Organization Network)	Partager le savoir acquis au cours de l'atelier de formation avec les collègues du REPRODIJ et des organisations partenaires	Avril 2008	-matériel didactique offert par GWA et GWP -papier conférence -markers -frais de reprographie, rafraîchissements, transport des participants et location de la salle.	L'ensemble du personnel REPRODIJ, AFRICA et CYONET a pris part aux séances de restitution organisées	Rapport de restitution de chaque organisation (REPRODIJ, AFRICA et CYONET)	300 000frs	Fonds propres des organisations REPRODIJ, AFRICA et CYONET
2-Réunions d'Information & de sensibilisation	-2associations de jeunes au quartier Melen -2associations de jeunes au quartier Etetak -2associations de jeunes au quartier Emana	Eveiller l'attention de nos groupes cibles sur les enjeux du genre et de la GIRE, sur le double plan social et économique	Mai-juin-juillet 2008	-matériel didactique offert par GWA et GWP -papier conférence & kraft -markers -salle de réunion -frais de transport et de communication des animateurs	Au moins 25 membres de chacune des 06 associations des quartiers Melen, Etetak et Emana ont pris part aux rencontres d'information et de sensibilisation sur le genre et la GIRE. Soit un total de 150 jeunes hommes et femmes atteints par le message	-Comptes rendu de chaque séance -Fiches de présence -Rapport à l'issue de l'activité	500 000rs	Fonds propres du REPRODIJ & Appui financier de GWA et GWP
3-Causeries éducatives	Enfants âgés de 05 à 16 ans dans le cadre d'un centre aéré	-créer dans l'esprit des tous petits, la fibre <i>gender</i> et <i>GIRE</i> et contribuer à façonner les bonnes habitudes de vie dès la tendre jeunesse	Juillet & août 2008	-affiches -banderoles -papiers krafts et de conférence - frais de transport des animateurs -reprographie -petits cadeaux aux enfants	Au moins 400 enfants dans le cadre des centres aérés organisés par le REPRODIJ à Yaoundé pendant la période des vacances scolaires ont eu des échanges avec nos animateurs sur le genre et la GIRE	Rapport de l'activité et fiches de présence	500 000frs	Fonds propres du REPRODIJ (100 000 frs) & Appui financier de GWA et GWP (400 000 frs)
4-Mise en place		-Renforcer le	Mai		-Création par les	-Acte portant		

<p>d'un comité Genre et GIRE au REPRODJIJ et au CYONET</p>		<p>« <i>gender et la GIRE sensitivity</i> au sein des 2 organisations (REPRODJIJ et CYONET) -S'assurer que le genre est toujours pris en compte en terme d'égalité mais surtout d'équité dans l'organisation et dans nos projets</p>	<p>2008</p>		<p>présidents des conseils d'administration d'un comité Genre et GIRE au REPRODJIJ et au CYONET -Nomination des responsables de ces comités par les des 02 organisations</p>	<p>décision de création du comité Genre et GIRE au REPRODJIJ et au CYONET -Nomination des responsables de ce comité</p>	
-------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.8 UNIFEM \ Building People's Capacity International (BPC Inter.)

Title: Sensitization on Gender Approach to Water Resource Management Decisions and Projects in anglophone Cameroon/ Batibo Subdivision

Activities	Target Group	Objective	Period	Technique	Tools	Resources	Budget
Identification of participants	Actors in Water Sector, Traditional leaders, Opinion leaders	Known participants and prepare invitation letters	21-24 April 2008	Field visit Observation	Reports	BPC Inter.	
Distribution of invitation letters	Actors in Water Sector, Traditional leaders, Opinion leaders	Participants are informed of time and venue training	27 – 29 April 2008	Email, Telephone call, field visit	List of participants	BPC Inter.	
Training of participants	Decision makers, planners, committee members, traditional authorities, opinion leaders, beneficiaries	Appropriate relationship between gender and water resource management	6 – 7 May 2008	Lectures, discussion	Documents, CDs, projectors, charts,	UNDP, GWP, GWA	
Organise groups meetings	Decision makers, planners, committee members,	Identify specific gender concerns (role and	8 May 2008	Group discussion	Reports	UNDP, GWP, GWA	

		responsibility of each group)	traditional authorities, opinion leaders, beneficiaries										
Organise field visit	Water project, projects using water as a resource	Analyse the integration of gender in all stages of projects	Water project, projects using water as a resource	9 – 10 May 2008	Group discussion, separate men, women and youths, separate rich and poor	Table of activities, transect, visualization	UNDP, GWP, GWA						
Drawing of action plan	Participants	Restitute training and continue sensitization and awareness raising	Participants	11 – 14 May 2008	Guide to action plan	Tabulation	UNDP, GWP, GWA						
Activities	Target Group	Objective	Target Group	Period	Technique	Tools	Resources	Budget					
Writing of report	BPC Inter.	Produce working documents with arguments for advocacy	BPC Inter.	11 – 24 May 2008	Workshops, reports and recommendations	Final report	UNDP, GWP, GWA,						
Advocacy	Decision makers and planners	Mainstream gender in water resource management decisions and projects	Decision makers and planners	27 – 31 May 2008			UNDP, GWP, GWA						
Capacity Building	Men	Strategic training on gender concept and water resource management	Men	1 – 6 August 2008	Lectures, discussions	Documents, CDs, projector, flip charts	UNDP, GWP, GWA						
Capacity Building	Women and youths	Build leadership skill	Women and youths	4 – 9 September 2008	Lectures, discussions	Documents, CDs, projector, flip charts	UNDP, GWP, GWA						
Final Report	BPC Inter.	Present a holistic view of activities	BPC Inter.	10 – 27 September 2008	Report of all activities, secretariat services	Final report	UNDP, GWP, GWA						